

Утверждаю

Заведующая МДОУ «Детский сад № 82»
Н.В. Ульянкина
«31» августа 2016 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 82»
за 2015-2016 учебный год**

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состав комиссии:

Заведующая Н.В. Ульянкина
Старший воспитатель С.В. Баранова
Замзав по АХР Т.Л. Чеснокова
Председатель СМК М.М. Рябова

**І ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	197чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37чел./ 18,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	37чел./ 18,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	197чел./ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	197чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,27дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 чел./ 69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 чел./69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел./ 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./31 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел./77 %
1.8.1	Высшая	6 чел./ 23%
1.8.2	Первая	14чел./ 54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1чел./3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3чел./11,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	1 человека/10%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел./100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед. раб./ 7,6 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	245 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

II Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

МДОУ «Детский сад №82»

Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля

Место расположения: г. Ярославль, улица Свердлова д.26а

Дата открытия 01.01.2004года (Постановление мэра г. Ярославля №4371 от 10.12.2003г.)

Проектная мощность - 183 воспитанника.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от –№ 390/15 от 25.11.2015г.
бессрочная.

Детский сад располагается в отдельно стоящих 2-х этажных кирпичных зданиях.

Имеется центральное отопление, водопровод, канализация, год постройки – 1937,1966 годы.

Режим работы образовательной организации определен образовательной организацией в соответствии с ее уставом: пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общий режим работы организации с 7.00 до 19.00 часов, полного дня пребывания - 12 часов.

Для связи с общественностью и получения информации из жизни образовательного учреждения создан сайт: <http://mdou82.edu.yar.ru>

1.2. Система управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ., на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление

II направление – административное управление

Административную службу возглавляет заведующая – Ульянкина Н.В., методическую – старший воспитатель Баранова С. В., главный бухгалтер Григорьева Т.П., психологическую – педагог-психолог Малькова И.Н, медицинскую – старшая медсестра Новикова Е. С., хозяйственную – зам зав по АХР Чеснокова Т.Л.

Важные и серьезные решения в работе ДОУ обсуждаются и согласовываются с Советом трудового коллектива, в состав которого входят 6 человек. Это представители всех подразделений коллектива. Председатель – музыкальный руководитель Рябова М.М. Отдельные вопросы выносятся на обсуждение Общего собрания трудового коллектива.

В работе учреждения помогает Совет родителей.

Руководство дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования Российской Федерации, Устава МДОУ, ФГОС ДО, локальных документов, правилами внутреннего трудового распорядка, образовательной программой, годового плана работы, программой развития, должностных инструкций, договора об образовании, договора с учредителем.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с общим собранием трудового коллектива. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

- мэрия г. Ярославля;
- учредитель - департамент образования мэрии г. Ярославля;
- комитет по управлению муниципальным имуществом;
- заведующий детским садом;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках - еженедельно.

В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

- Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
- Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
- Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
- Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
- Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования).
- Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений. Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного - общественного управления образованием.

Цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ДОУ.

В течение 2015-2016 учебного года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: разработан пакет документов по антикоррупционной политике, охране и безопасности учреждения, обновлено содержание договора об образовании. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

Вывод:

1. Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.

2. Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.
3. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Сфера улучшения:

- информатизация управления

1.3. Образовательная деятельность. Содержание и качество образовательной деятельности образовательной организации.

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и на основании документов определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

МДОУ в 2015-2016 учебном году посещали 197 воспитанника с 2-х и до 7 лет.
Язык обучения и воспитания детей: русский.

В детском саду функционирует 9 возрастных групп, из них:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи;
- 6 групп общеразвивающей направленности;
- 1 группа комбинированной направленности (для детей тяжелыми нарушениями речи).

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Коллектив ДООУ организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии образовательной программой принятой на педагогическом совете 23.12.2014г. (протокол № 3).

Базовая программа: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным учебным планом и расписанием образовательной деятельности.

Работа по введению ФГОС ДОУ стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году. В соответствии с этим:

- в соответствии с требованиями ФГОС была приведена нормативная база учреждения (Устав, локальные акты, документы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующие выплаты);
- внесены изменения в должностные инструкции сотрудников, имеющих отношение к введению стандарта;
- оптимизирована работа по обеспечению наличие кадровых условий (100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО);

Для получения объективной картины о готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность был проведен мониторинг и анализ образовательной ситуации в учреждении. На основании полученных данных была спланированная методическая работа. Ведущей целью которой стала научно - методическое сопровождение педагогов, основной целью которой становилось формирование мотивации педагогов в реализации ФГОС ДО, готовности к инновационной деятельности.

В 2015 - 2016 учебном году учреждение углубленно работало над решением задач:

- Совершенствовать работу по укреплению, сохранению и развитию здоровья воспитанников.
- Оказывать индивидуально-ориентированную помощь детям в коррекции речевых нарушений.
- Систематизировать работу по формированию культуры безопасности воспитанников в дошкольном учреждении и семье.
- Обеспечить информационную и психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах соблюдения прав ребенка.
- Совершенствовать работу по математическому развитию в специфических для детей дошкольного возраста формах, направленную на формирование инициативы, познавательного интереса и творческого потенциала воспитанников.

Проведены следующие мероприятия для педагогов:

Педагогические советы:

Тема: «Организация деятельности педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году».

Тема: «В мире занимательной математики» .

Тема: «Чтобы не было беды» (Формирование культуры безопасности у дошкольников).

Тема: «Результаты работы педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год».

Работа творческих и рабочих групп

- Творческая группа : «Создание условий для познавательного развития старших дошкольников» (в рамках организации функционирования комнаты познавательного развития).

- Рабочая группа «Введение ФГОС ДО» в МДОУ «Детский сад №82».

Консультации, семинары, практикумы

- Консультация «Изменения в Порядке аттестации в 2015-16 уч. году, подготовка педагогов к процедуре аттестации»
- Семинар – практикум «Как сформулировать цель и задачи организованной образовательной деятельности».
- Консультация «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы для математического развития».
- Консультация «Как подготовиться к проведению открытого мероприятия для родителей».
- Семинар – практикум «Формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе»
- Семинар «Как работать с «трудными» детьми».
- Консультация «Самоанализ организованной образовательной деятельности».
- Консультация «Организация проектной деятельности в ДОУ».

Изучение педагогического коллектива

- Социально-психологический климат в коллективе.
- Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями.
- Анкетирование педагогов по итогам работы за год.

Показателем результативности деятельности педагогического коллектива являются итоги участия воспитанников и педагогов в различных конкурсах.

Воспитанники:

Городской конкурс «Там, на неведомых дорожках» - дипломант

Межрегиональный конкурс детского творчества «Весна в моем городе» 2,3 место.

Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка - дипломанты.

Межрегиональный конкурс детского творчества «Здравствуй лето!» - 2, 3 место.

Межрегиональный конкурс детского творчества «70-лет Победе» - 1, 2 место.

Педагоги:

- Фестиваль художественного творчества «Звездная радуга» - победитель
- Городской конкурс на лучшую методическую разработку «Неделя математики в ДОУ» - участник.
- Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» Методическая копилка - 2 место.
- Акция «Умные каникулы».
- Межрегиональный конкурс детского творчества «70-лет Победе» 1, 2 место.

С 2010 года образовательное учреждение работает в инновационном режиме.

Организационно - методический центр по сопровождению педагогов, не имеющих педагогического образования.

Ресурсный центр по данной теме.

Региональная инновационная площадка «Инклюзивное образование в ДОУ».

Анализ наблюдений за развитием воспитанников:

Анализ результатов адаптации позволяет сделать вывод о том, что 100% детей полностью адаптировались к условиям дошкольного учреждения (95% - легкая адаптация, 5% - адаптация средней степени тяжести)

Данные мониторинга психического развития детей раннего возраста свидетельствуют о благоприятном течении данного процесса в рамках возрастной нормы у большинства воспитанников (82%)

Результаты изучения развития игровой деятельности показывают, что у 98% детей ведущий вид деятельности сформирован в соответствии с возрастными нормами. У 2% воспитанников отмечаются некоторые отклонения в сформированности основных компонентов игровой деятельности. По итогам диагностики педагогам даны рекомендации по организации индивидуальной работы с данными детьми.

Анализ определения психологического благополучия детей в ДОО (старшие и подготовительные группы) позволяет сделать вывод о том, что у 51% детей средний уровень, у 44% - высокий уровень.

Таким образом, можно говорить об оптимальном отношении воспитанников старших групп к детскому саду. Это свидетельствует о психологическом благополучии детей в детском саду, где созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития.

Вывод:

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для адаптации, развития и воспитания детей. Воспитанники успешно осваивают образовательную программу, развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Анализ результатов диагностики образовательной деятельности

Полученные в ходе диагностического обследования данные свидетельствуют о том, что воспитанники ДОО успешно осваивают образовательную программу – уровень развития 76% воспитанников соответствует возрастной норме.

Нормативный вариант развития	76%
Наличие проблем в развитии ребенка/ незначительные трудности организации образовательной деятельности	23%
Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту/ необходимость коррективной педагогической работы по данному параметру или образовательной области.	1% (1 ребенок направлен в специализированное ДОО, 1 ребенок – инвалид)

Уровень развития по образовательным областям у большинства воспитанников соответствует возрастной норме (от 63,5,5 % до 84%).

Результаты школьной готовности (по методике Нижегородцевой Н.В.) так же подтверждают, что воспитанники ДОО успешно прошли подготовку к школьному обучению :

28% – высокий УШГ,

42% – выше среднего УШГ,

30% – средний УШГ,

0% – ниже среднего УШГ,

0 % – низкий УШГ

Вывод:

100% детей (56 выпускников) готовы к школьному обучению.

Результаты коррекционной работы:

В массовую школу в учебном году выпущено 17 детей, из них 15 чел. (88%) – с чистой речью, 2 чел – со значительными улучшениями.

В старших логопедических группах наблюдается положительная динамика в коррекции. речевых нарушений (по данным отчетов учителей-логопедов).

Взаимодействие с родителями.

Родители являлись на протяжении всего учебного года активными участниками жизни ДОУ. Совместные выставки творчества, развлечения, открытые занятия специалистов были проведены согласно годовому плану.

В 2015-16 году прошел День открытых дверей. Родители имели возможность посетить открытые занятия во всех возрастных группах. Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом все группы отчитались перед родителями в форме открытого занятия, а так же многие специалисты ДОУ предоставили родителям возможность понаблюдать образовательную деятельность с детьми.

Данная форма работы позволяет познакомить родителей с организацией образовательной деятельности и расширить их представления о совместной деятельности педагога и детей в детском саду.

В 2015-16 учебном году были организованы совместные занятия родителей и детей раннего возраста в период адаптации. Данная деятельность способствовала выработке единой линии взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания и развития детей раннего возраста.

По итогам анкетирования родителей ДОУ можно сделать вывод о том, что большинство родителей наших воспитанников удовлетворены качеством дошкольного образования в нашем дошкольном учреждении, их удовлетворяет характер взаимоотношений с педагогами.

Родители детей раннего возраста:

100% удовлетворены, что посещают наше дошкольное учреждение

Родители выпускных групп:

100% удовлетворены качеством условий по подготовке к школе и оказанной логопедической помощью.

Родители остальных возрастных групп:

95% удовлетворены качеством дошкольного образования в нашем ДОУ.

Вывод: все мероприятия по взаимодействию с родителями реализованы согласно годового плана. По итогам работы родители многих групп (в том числе выпускных) выразили свою благодарность педагогам, что является свидетельством высокой оценки деятельности педагогов со стороны родителей.

Взаимодействие с социумом.

- МОУ СОШ №33
- Детская библиотека пл. Юности г. Ярославля
- Муниципальная пожарная охрана
- МОУ УДО ДШИ № 1
- МОУ ДПО ГЦРО г. Ярославля

Вывод:

Взаимодействие с социумом позволило расширить образовательное пространство и способствовало реализации образовательной программы ДОУ.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом. Количество и продолжительность непрерывно образовательной

деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Высокие результаты работы обусловлены :

- управление процессом методического сопровождения: внутрифирмное обучение, курсовая подготовка;
- создание системы стимулирования педагогов направленной на достижение качества эффективности их профессиональной деятельности;
- достаточным уровнем материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- методическим сопровождением педагогов работающих в инновационном режиме;
- профессионализмом и творческим потенциалом педагогических работников;
- успешной кадровой политикой.

Слабой стороной в сопровождении образовательной деятельности стало:

- недостаточная компетентность ряда педагогов в индивидуальном сопровождении детей с проблемами в развитии;

Управленческое решение:

- приобретение методической литературы и проведение дополнительного обучения или индивидуального консультирования по вопросу сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

1.4.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадры:

Успех любого дела зависит от кадрового обеспечения, слаженности в работе коллектива.

В образовательном учреждении создан стабильный, работоспособный, высококвалифицированный коллектив.

Штатная численность 80 единиц. Вакантных ставок нет.

Всего 26 педагогов, из них с педагогическим образованием 26 человек.

Итоги аттестации педагогических работников на квалификационные категории

Всего аттестовано в учебном году : 10 чел. (38% от общего количества педагогов)

Из них:

- На высшую категорию – 0 чел.
- На первую категорию – 7 чел.
- На соответствие занимаемой должности – 3 чел.

Из них повысили свою квалификацию : 1 чел. – на 1 категорию, 2 чел. - на соответствие занимаемой должности

Квалификационный уровень педагогов (по состоянию на 31.05.16г.)

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Всего
Всего 26 чел.			0	26 чел.
6 чел.	14 чел.	6 чел.		

Всего имеют квалификационные категории (первую, высшую) - 20 чел (77 %) педагогов.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база.

Материальная база учреждения, информационно-техническое обеспечение, соответствуют нормативно - правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

В ДОУ рационально использованы все помещения для развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия.

Групповые помещения – 10

Музыкальный зал-2

Физкультурный зал-1

Методический кабинет -1

Кабинет учителя – логопеда -2

Кабинет педагога-психолога

Бухгалтерия-1

Медицинский кабинет-1

Комната познавательного развития-1

Кабинет заведующей

Пищеблок – 2

Прачечная -1

На территории детского сада есть физкультурная площадка, оборудованная стационарным и выносным спортивным инвентарем.

Предметно – развивающая среда в ДОУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

- предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

- доступность среды, свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

-безопасность

-развивающий компонент

-опоры на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка

Организация развивающей среды дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В наличии материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Имеется оборудование и материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды.

Созданная предметно-развивающую среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Технические средства обучения и воспитания:

- музыкальный центр-4 ед.

- магнитола-8ед.

- телевизор-1ед.

- проектор-1ед.

- компьютер для работы педагогов-4 ед.

- DVD-2ед.

ДОУ укомплектовано научно – методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает 500 экземпляров.

Образовательным учреждением выполняются требования надзорно - контрольных органов к обеспечению качества образовательной деятельности и ее безопасности. Жалоб на работу образовательного учреждения в течение учебного года не поступало.

Вывод: Положительные результаты развития ППРС и МТБ обусловлены постепенным обновлением и обогащением предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности повышением профессиональной компетенции педагогов в проектировании ППРС в соответствии с ФГОС ДО.

Слабой стороной в реализации данного направления стало техническое оборудование рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями.

Управленческое решение в решении данного вопроса: продолжить работу по техническому обеспечению индивидуального рабочего места педагога с ТСО.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Система безопасности образовательного учреждения функционирует и находится в постоянном совершенствовании. Постоянно осуществляется контроль со стороны администрации учреждения, учредителя, контрольно-надзорных органов, общественного управления.

Можно отметить положительную динамику в следующих направлениях работы:

- установка системы видеонаблюдения;
- ежедневный контроль за организацией питания;
- увеличение процента в положительную сторону пропуска одним ребенком по болезни (11,27);
- снижение показателя часто болеющих детей в старшем дошкольном возрасте;
- активное внедрение современных здоровьесберегающих технологий в работу с детьми, оптимизация двигательной активности;
- соблюдение педагогами режима пребывания воспитанников в ДОУ.

Слабой стороной в реализации данного направления является:

- Отсутствие пропускного режима на территорию ДОУ (домофоны на калитках)
- Недостаток денежной составляющей продуктового набора в соответствии с СанПиН и в связи с этим невыполнение годовой потребности в овощах, фруктах, рыбе, молоке.
- Показатели посещаемости ниже показателей по муниципальному заданию (65%).

Выводы:

Положительные результаты работы по обеспечению безопасности развитию и укреплению здоровья воспитанников достигнуты благодаря системному контролю со стороны администрации, заинтересованности родителей в вопросах здоровьесбережения, повышение профессиональной компетенции педагогов, строгому соблюдению СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровью воспитанников.

Управленческое решение.

Направления работы, требующие повышенного внимания:

- организация пропускного режима на территорию ДОУ;
- снижение уровня травматизма воспитанников;
- работа по совершенствованию 15-ти дневного меню;
- работа с родителями по заинтересованности в посещении ДОУ.

1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования» и «Положением о системе внутреннего мониторинга деятельности ДООУ», позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих критериев:

- оценка степени реализации образовательной программы (на основе оценки уровня освоения ООП ДО воспитанниками),
- эффективность методической работы: соответствие возрастания мастерства педагогов, затрат времени и усилий на методическую работу;
- уровень мотивации педагогов;
- сформированность у педагогов рефлексии своей педагогической деятельности;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов, удовлетворенность результатами своего труда.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Анализ педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что качество образования в ДООУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДООУ. Наилучшие результаты в образовании получены в физическом, социально-коммуникативном развитии.

100% воспитанников готовы к обучению в школе.

Хорошие результаты обусловлены:

- система планирования работы учреждения;
- профессионализм педагогов ДООУ;
- обогащение РППС;

Слабая сторона: недостаточное количество программно-методического обеспечения к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», переработанного в соответствии с ФГОС ДО.

Управленческое решение: Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы. Приобрести недостающее программно-методическое обеспечение к программе «От рождения до школы».

1.6. Сравнительный анализ итогов деятельности образовательного учреждения с предыдущим 2014-2015 учебным годом.

В 2015-16 учебном году можно отметить снижение заболеваемости у воспитанников (11,27 дней пропуска по болезни к 12,7 дней пропуска в 2014-2015 учебном году).

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Педагоги дошкольного учреждения традиционно имеют высокий уровень профессиональной компетентности (77% высшее образование, педагогическое, 19% средне - специальное педагогическое) на протяжении с 01.09.2014года.

С 01.09. 2014г. по 31.08. 2016г. 100% педагогов подтвердили заявленную категорию при прохождении аттестации.

В 2015-16 учебном году имеется рост профессионального уровня педагогов ДОУ – количество педагогов с установленной 1 квалификационной категорией увеличилось на 1 человека и составило 14 человек (в 2014-15 учебном году – 13 человек).

Считаем, что и в дальнейшем следует всячески способствовать поддержанию данной положительной динамики в профессиональном развитии педагогов, стимулируя их к повышению своей педагогической квалификации, т. к. в дошкольном учреждении имеются педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности, которые могут претендовать на присвоение первой квалификационной категории.

Из трех педагогов, имеющих статус молодой специалист в 2014-2015 учебном году, в 2015-2016 учебном году остался один. Два других перешли в разряд стажа более 5 лет и аттестовались на соответствие занимаемой должности. Данные педагоги работают в учреждении и по настоящее время.

В 2015-16 учебном году увеличился % педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС и составил 100% (в 2014-15 году – 92%). Данный факт соответствует современным требованиям к курсовой подготовке педагогических работников ДОУ и способствует организации эффективной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Кроме того, курсовую подготовку в 2015-2016 учебном году прошли и административно-хозяйственные работники (заведующая, гл. бухгалтер, старшая медицинская сестра) и общий показатель составил 100% (2014-15 год – 92%).

Сравнительный анализ наблюдений за развитием воспитанников:

По данным мониторинга за развитием воспитанников отмечается тот факт, что большинство воспитанников успешно усваивают образовательную программу ДОУ.

Показатели 2015-16 учебного года (99%) несколько ниже относительно предыдущего 2014-2015 учебного года (100%), т. к. в ДОУ имелись воспитанники, со значительными проблемами в развитии (1 ребенок направлен в специализированное ДОУ, 1 ребенок-инвалид, имеющий проблемы в состоянии здоровья, объективно затрудняющие возможность усвоения ООП).

Данные стабильные показатели подтверждают эффективность образовательной деятельности всего педагогического коллектива ДОУ, направленную на усвоение воспитанниками ООП и целесообразность созданных условий, обеспечивающих ее реализацию.

Анализ результатов адаптации за оба учебных года подтверждает стабильно высокие результаты, свидетельствующие о создании благоприятных условий для адаптации воспитанников к условиям ДОУ (100%).

Традиционно как предыдущем, так в нынешнем учебном году все выпускники образовательного учреждения (100%) готовы к школьному обучению.

Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности по итогам работы групп с 01.09.2014г. по 31.08.2016г. имеют положительный результат работы.

В массовую школу по итогам 2-х лет обучения в 2015-2016 учебном году выпущен 21 ребенок, из них 19 детей (90%) – с чистой речью, 2 чел – со значительными улучшениями (с обучением в классе для детей с особыми образовательными потребностями).

В массовую школу по итогам 2-х лет обучения в 2014-2015 учебном году выпущено 17 детей (100%) – с чистой речью.

Анализируя современное состояние образования в ДОУ были **определены следующие приоритеты развития:**

- Совершенствование и развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Расширить использование в образовательной деятельности мультимедийных средств обучения, а именно интерактивных досок и комплекта компьютерных развивающих игр.
- Совершенствовать организационные и программно-методические условия для реализации основной образовательной программы МДОУ.
- Расширять социальное партнерство с медицинскими, спортивно-оздоровительными учреждениями города.
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОУ.