

Самоанализ развития РППС за 2022-2023 учебный год

Группа « _____ »

Возраст:

Воспитатели : _____

Дата заполнения: май 2023 г.

Требования ФГОС к организации РППС	Критерии оценки РППС	Оценка
<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>возможность самовыражения детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. оборудование и организация пространства группы соответствует возрасту детей 2. оборудование и организация пространства группы соответствует индивидуальным особенностям детей, их интересам, предпочтениям 3. тема образовательных событий в группе имеет свое отражение во всех развивающих центрах 4. при организации пространства группы учитываются национально-культурные условия функционирования ДОО 5. наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной; – двигательной, – познавательно-исследовательской, продуктивной, – ознакомления с художественной литературой, – изобразительной, – музыкальной, – конструирования из различного материала 6. наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, символов 7. сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта 8. наличие в группе неоформленного игрового материала 9. наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, др.) 10. наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений 	

<p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>	<p>1. наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект</p>	
<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. 2. наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры 3. наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей 4. наличие мягкого оборудования (коврики небольшие, разных цветов; пуфы, полушки напольные, валики и др.) 5. наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели 6. используется вертикальное и горизонтальное оформление пространства группы 	
<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие неоформленного игрового материала 2. наличие разнообразного природного материала 3. наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания 4. использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды 5. наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. 	
<p>Вариативность среды предполагает:</p> <p>наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) 2. «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) 	

<p>материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. наличие центров по пяти основным образовательным областям 4. наличие в группе пространства для уединения 5. интегративная направленность центров 6. знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем 7. сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность 	
<p>Доступность среды предполагает:</p> <p>доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. соотношение масштаба «рост – глаз - рука» 2. доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями 3. имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям по возрасту, по содержанию 4. имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркерованы, хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группы, в соответствии с их игровым замыслом 5. дети хорошо ориентируются в игровом оборудовании, используют его в разных видах деятельности, в соответствии со своими интересами 6. в группе есть возможность для уединения детей 	
<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p> <p>Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. имеющие в пространстве группы мебель и стационарное оборудование исправны и сохранны 2. имеющие в пространстве группы игрушки, пособия исправны и сохранны 3. имеющие в пространстве группы покупные игрушки и пособия сертифицированы 4. цветовое решение группы (стены, потолки) соответствует требованиям СанПин 5. в оформлении группы используются элементы домашней обстановки: аксессуары, легкая мебель 	

Основные направления совершенствования РППС (на основе самоанализа):

Педагоги: _____

