

«Утверждаю»
Заведующая  Н.В. Ульянкина

Приказ № 02-03/161 от 31.12.2020г.



ПЛАН-ПРОГРАММА
по формированию и развитию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
в МДОУ «Детский сад № 82»
на 2021-2023 годы

Требования ФГОС к организации РППС	Критерии оценки РППС	Проведен внутренний мониторинг «Оценка»	Направления развития РППС на 2021 г.	Направления развития РППС на 2022 г.	Направления развития РППС на 2023 г.
			Формирование дополнительного перечня элементов РППС ДОО, необходимых для удовлетворения функциональным требованиям		
<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе</p>	<p>1. оборудование и организация пространства группы соответствует возрасту детей</p> <p>2. оборудование и организация пространства группы соответствует индивидуальным особенностям детей, их интересам, предпочтениям</p>	<p>Да</p> <p>Да</p>		<p>Провести смотр-конкурс РППС для поддержки детской инициативы, детских интересов и любознательности</p>	

<p>расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные</p>	<p>3. тема образовательных событий в группе имеет свое отражение во всех развивающих центрах</p> <p>4. при организации пространства группы учитываются национально-культурные условия функционирования ДОО</p> <p>5. наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной; – двигательной, – познавательно-исследовательской, продуктивной, – ознакомления с художественной литературой, – изобразительной, – музыкальной, – конструирования из различного материала <p>6. наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, символов</p> <p>7. сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>	<p>Провести смотр-конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования</p> <p>Провести смотр-конкурс РППС по ознакомлению детей с космосом</p> <p>Дооформить групповые помещения схемами, алгоритмами и пр.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>	<p>8. наличие в группе неоформленного игрового материала</p> <p>9. наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, др.)</p> <p>10. наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>11. наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект</p>	<p>Да</p> <p>Частично (нет интерактивной доски)</p> <p>Да</p> <p>Да</p>			<p>Оснастить необходимыми оборудованием согласно ПФХД 2023 (интерактивная доска)</p> <p>Провести смотр-конкурс уголков патриотического воспитания</p>
<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>	<p>1. наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</p> <p>2. наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры</p> <p>3. наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>		<p>Дополнить и расширить коллекции необходимым оборудованием в уголках на каждой группе.</p>	

	<p>4. наличие мягкого оборудования (коврики небольшие, разных цветов; пуфы, полушки напольные, валики и др.)</p> <p>5. наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели</p> <p>6. используется вертикальное и горизонтальное оформление пространства группы</p>	<p>Да (но требует обновления)</p> <p>Частично</p> <p>Да</p>	<p>Дооснастить необходимым оборудованием (передвижных модулей)</p>		
<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаместителей в детской игре).</p>	<p>1. наличие неоформленного игрового материала</p> <p>2. наличие разнообразного природного материала</p> <p>3. наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания</p> <p>4. использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макромикросреды</p> <p>5. наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Частично</p> <p>Да</p>		<p>Оформить уголки «Мир моих увлечений» в группах «Ромашка» и «Вишенка»</p>	

<p>Вариативность среды предполагает:</p> <p>наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>1. в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</p> <p>2. «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)</p> <p>3. наличие центров по пяти основным образовательным областям</p> <p>4. наличие в группе пространства для уединения</p> <p>5.интегративная направленность центров</p> <p>6. знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем</p> <p>7. сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Частично</p> <p>Да</p>	<p>Дооснастить групповые помещения необходимым оборудованием</p>		<p>Провести смотр-конкурс уголков «Я отдыхаю»</p>
<p>Доступность среды предполагает:</p> <p>доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где</p>	<p>1. соотношение масштаба «рост – глаз - рука»</p> <p>2. доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными</p>	<p>Да</p> <p>Да</p>			

<p>осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>	<p>возможностями</p> <p>3. имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям по возрасту, по содержанию</p> <p>4. имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркерованы, хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группы, в соответствии с их игровым замыслом</p> <p>5. дети хорошо ориентируются в игровом оборудовании, используют его в разных видах деятельности, в соответствии со своими интересами</p> <p>6. в группе есть возможность для уединения детей</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>			<p>Провести смотр-конкурс уголков «Я отдыхаю»</p>
<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p> <p>Организация самостоятельно</p>	<p>1. имеющие в пространстве группы мебель и стационарное оборудование исправны и сохранны</p> <p>2. имеющие в пространстве группы игрушки, пособия исправны и сохранны</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>			

<p>определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</p>	<p>3. имеющие в пространстве группы покупные игрушки и пособия сертифицированы</p> <p>4. цветовое решение группы (стены, потолки) соответствует требованиям СанПин</p> <p>5. в оформлении группы используются элементы домашней обстановки: аксессуары, легкая мебель</p>	<p>Да</p> <p>Да</p>			
--	---	---------------------	--	--	--

Старший воспитатель С.В. Баранова

