

«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ «Детский сад № 82»



Н.В. Ульянкина  
«15»августа 2017г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 82»**  
**за 2016-2017 учебный год**

**I ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34чел./ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34чел./ 18,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	200чел./ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	200чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,29дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19чел./ 76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19чел./ 76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6чел./ 24%

	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6чел./ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20чел./ 80%
1.8.1	Высшая	6 чел./ 24%
1.8.2	Первая	14чел./ 56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2чел./8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел./ 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	25 чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	25 чел./100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1пед. раб./ 8 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	245 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **II Аналитическая часть.**

### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

*МДОУ «Детский сад №82»*

Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля

Место расположения: г. Ярославль, улица Свердлова д.26а

Дата открытия 01.01.2004года (Постановление мэра г. Ярославля №4371 от 10.12.2003г.)

Проектная мощность - 183 воспитанника.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от –№ 390/15 от 25.11.2015г.  
бессрочная.

Детский сад располагается в отдельно стоящих 2-х этажных кирпичных зданиях.

Имеется центральное отопление, водопровод, канализация, год постройки – 1937,1966 годы.

Режим работы образовательной организации определен образовательной организацией в соответствии с ее уставом: пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общий режим работы организации с 7.00 до 19.00 часов, полного дня пребывания - 12 часов.

Для связи с общественностью и получения информации из жизни образовательного учреждения создан сайт: <http://mdou82.edu.yar.ru>

### **1.2. Система управления**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ., на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление

II направление – административное управление

Административную службу возглавляет заведующая – Ульянкина Н.В., методическую – старший воспитатель Баранова С. В., главный бухгалтер Григорьева Т.П., психологическую – педагог-психолог Малькова И.Н, медицинскую – старшая медсестра Новикова Е.С., хозяйственную – зам зав по АХР Тихонова Н.И.

Важные и серьезные решения в работе ДОУ обсуждаются и согласовываются с Советом трудового коллектива, в состав которого входят 6 человек. Это представители всех подразделений коллектива. Председатель – музыкальный руководитель Рябова М.М. Отдельные вопросы выносятся на обсуждение Общего собрания трудового коллектива.

В работе учреждения помогает Совет родителей.

Руководство дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования Российской Федерации, Устава МДОУ, ФГОС ДО, локальных документов, правилами внутреннего трудового распорядка, образовательной программой, годового плана работы, программой развития, должностных инструкций, договора об образовании, договора с учредителем.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с общим собранием трудового коллектива. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

- мэрия г. Ярославля;
- учредитель - департамент образования мэрии г. Ярославля;
- комитет по управлению муниципальным имуществом;
- заведующий детским садом;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках - еженедельно.

В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

- Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
- Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
- Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
- Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
- Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования).
- Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений. Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного - общественного управления образованием.

Цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ДОУ.

В течение 2016-2017 учебного года была обновлена в соответствии с законодательной базой РФ нормативно-правовая база учреждения: инструкции по охране труда, пожарной безопасности, обновлено содержание трудового договора, договора об образовании.

#### **Вывод:**

1. Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников (96%).
2. Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.
3. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **Сфера улучшения:**

- информатизация управления
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг
- введение платных образовательных услуг
- мероприятия по обеспечению безопасности учреждения (пропускной режим).

### **1.3. Образовательная деятельность. Содержание и качество образовательной деятельности образовательной организации.**

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и на основании документов определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

МДОУ в 2016-2017 учебном году посещали 200 воспитанника с 2-х и до 7 лет.

В детском саду функционирует 9 возрастных групп, из них:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи;
- 6 групп общеразвивающей направленности;
- 1 группа комбинированной направленности (для детей тяжелыми нарушениями речи).

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Коллектив ДООУ организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №82» принятой на Педагогическом совете 23.12.2014г. (протокол № 3) с внесением изменений (протокол Педагогического совета №2 от 17.11.2015 г.)

Основная образовательная программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Организация образовательной деятельности осуществляется как в процессе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов по основным направлениям развития ребенка – дошкольника. Содержание, формы организации образовательной деятельности реализуются в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным учебным планом, комплексно-тематическим планированием, моделью реализации основных направлений развития воспитанников в течение дня, алгоритмом дня, режимом дня, расписанием непрерывной образовательной деятельности. Данные документы призваны обеспечить возможность освоения всеми воспитанниками Основной образовательной программы с учетом возраста и индивидуальных особенностей здоровья, с учетом образовательных потребностей каждого ребенка, посещающего ДОО. При этом особое внимание уделяется необходимости исключения умственной и физической перегрузки на детский организм, созданию комфортного психологического микроклимата в детско-педагогическом коллективе на основе уважения личности каждого воспитанника, оказания психологической поддержки, создания условий для формирования детской инициативы и развития детского творчества.

**Деятельность педагогического коллектива в 2016-17 учебном году способствовала созданию необходимых условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования через реализацию следующих годовых задач :**

**Цель :**

Создание благоприятных условий в дошкольном учреждении для сохранности физического и психического здоровья, эмоционального благополучия и комплексного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей и запросов семьи в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи:**

- Совершенствовать работу по укреплению, сохранению и развитию здоровья воспитанников.
- Оказывать индивидуально-ориентированную помощь детям в коррекции речевых нарушений.
- Создать условия для формирования у воспитанников представлений о мире профессий.
- Обеспечить психолого-педагогические условия реализации ООП через создание основ психологического благополучия участников образовательной деятельности .

**В 2016-17 учебном году проведено 2 тематических педсовета:**

- «Основы психологического благополучия участников образовательной деятельности»
- «Все работы хороши!» (Формирование у воспитанников представлений о мире профессий)

**Консультации, семинары, практикумы :**

- «Подготовка педагогов к процедуре аттестации на квалификационные категории» – Баранова С.В.(ст. воспитатель)

- « Как избежать ярлыков в общении с ребенком» – Малькова И.Н.(педагог-психолог)
- «Секреты эффективного занятия» – Королева В.В. (воспитатель)
- «Организация проектной деятельности» – Баранова С.В. (ст. воспитатель)
- « Психологическая поддержка в общении с ребенком» – Малькова И.Н. (педагог-психолог)
- « Подготовка информации для отчета о результативности педагогической деятельности - работа в РИДе» – Баранова С.В. (ст. воспитатель)
- «Подготовка презентации РППС группы» - Баранова С.В. (ст. воспитатель)
- « Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевой игры» - Полихина Н.М.(воспитатель)
- «Подготовка материалов для участия в «Конкурсе на лучший конспект итогового мероприятия в рамках проекта «Все работы хороши!» - Баранова С.В. (ст. воспитатель)
- « Организация РППС по ознакомлению детей с трудом взрослых» – Мариничева О.В., Воронкевич Н.А. (воспитатели)
- Индивидуальные консультации по запросам педагогов– Баранова С.В. (ст. воспитатель)

#### **Смотры, конкурсы, выставки – детского и совместного творчества :**

- Выставка совместного творчества «Волшебный урожай»
- Выставка совместного творчества «В мире профессий»

#### **Смотры, конкурсы профессионального мастерства педагогов (на уровне ДОУ):**

- Смотр РППС по ознакомлению детей с профессиями взрослых
- Конкурс на лучший конспект итогового мероприятия в рамках проекта «Все работы хороши!»

#### **Открытые просмотры НОД :**

- Воспитатель Королева В.В. ( подготовительная логопедическая группа)
- Воспитатель Полихина Н.М.( средняя комбинированная группа)
- Воспитатель Чеснокова З.В.(1 младшая группа)
- Воспитатель Струнгович Н.И.( 2 младшая группа)
- Воспитатель Смирнова О.Б. (старшая логопедическая группа)
- Воспитатель Мариничева О.В. (старшая группа)

#### **Вывод:**

Проведенные методические мероприятия способствовали повышению педагогической компетентности педагогов ДОУ по различным вопросам воспитания и развития дошкольников , формированию навыков анализа и самоанализа результативности педагогической деятельности, формированию педагогической самооценки, создавали условия для самосовершенствования и проявления педагогического творчества, что, несомненно, способствовало повышению качества дошкольного образования в учреждении.

#### **Организация проектной деятельности –**

В прошедшем учебном году педагогическим коллективом успешно реализован проект «Все профессии важны». Материалы реализации данного проекта подробно представлены на педагогическом совете «Все работы хороши!» и обобщены в сборник методических материалов к данному проекту (см. материалы проекта).

В рамках реализации общего проекта в группах разработаны и собственные мини – проекты:

- группа «Солнышко» воспитатели Тюрина С.Н, Смирнова О.Б. проект « Профессии»
- группа «Звездочка» воспитатели Мариничева О.В, Воронкевич Н.А.
- музыкальный руководитель Бутикова Е.В. проект « Музыка и музыканты»
- воспитатель Тюрина С.Н. проект «Народные ремесла» ( в рамках работы музея «Русская старина»).

Считаем организацию проектной деятельности актуальным направлением организации взаимодействия всех участников образовательной деятельности, позволяющим комплексно решать разнообразные задачи развития и воспитания детей.

Исходя из этого, в следующем учебном году планируется продолжить разработку и реализацию общесадовых проектов в соответствии с задачами годового плана на 2017-18

учебный год. Так же педагогам предлагается реализовать мини - проекты для отдельных групп либо в рамках комплексно-тематического плана, либо на выбор педагогов, детей и родителей.

• **Работа ТГ «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»**

В 2016-17 учебном году в целях создания условий для функционирования комнаты познавательного развития (КПР) продолжила работу творческая группа.

В составе творческой группы работало **10 педагогов:**

**Цель работы** – Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами комнаты познавательного развития.

**Содержание работы** - Разработка конспектов, подготовка материала для познавательных занятий с детьми подготовительных групп, проведения занятий для воспитанников подготовительных групп.

За прошедший период членами ТГ разработаны и проведены новые занятия для подготовительных групп по темам ( в дополнение к занятиям, уже ставшим традиционными):

- Знакомые незнакомцы (Овощи-фрукты)
- Грибы
- Деревья
- Осень
- Птицы
- Дикие животные
- Неделя Вежливости
- Интересные традиции народов мира
- Новый Год
- Масленица
- Что такое хобби
- Народные промыслы
- Динозавры

*Направления работы ТГ на 2017-18 год:*

- дооснащение КПР необходимым оборудованием
- подбор материалов и оборудования для занятий с детьми
- проведение занятий с детьми подготовительных групп членами ТГ в соответствии с планом работы комнаты познавательного развития
- дальнейшая разработка занятий в целях реализации плана работы КПР в объеме 100%

• **Приобщение детей к народным традициям – актуальное направление деятельности в 2016-17 учебном году.**

Основной задачей была организация работы по приобщению воспитанников к народным традициям, формирование у детей интереса и уважения к культуре и истории своего народа.

В рамках этой работы в прошедшем учебном году проведены следующие мероприятия для детей и их родителей:

- Осенние посиделки
- Масленица
- День птиц
- День семьи
- Праздник Березки

Так же возобновил работу музей «Русская старина» (руководитель – Тюрина С.Н.) Руководителем музея Тюриной С.Н. реализован мини-проект «Народные ремесла».

С воспитанниками проведен ряд познавательных занятий, развлечений народной тематики с соответствии с планом реализации данного проекта.

В следующем учебном году перед руководителем музея стоит задача разработать план работы музея, конспекты занятий и развлечений, подобрать необходимый материал для их проведения. Возможна вероятность трансляции данного опыта на уровне г. Ярославля.

#### **Вывод:**

Методические мероприятия для педагогов, реализованные в 2016-2017 году, способствовали развитию педагогических компетенций сотрудников ДООУ, обеспечивали создание условий для их профессионального и личностного роста.

В 2017-18 учебном году планируется поддерживать высокую методическую активность педагогов, дополнительно стимулируя их на обобщение и распространение своего педагогического опыта (Подготовка к возможному участию в профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Золотой фонд», аттестация на более высокие квалификационные категории, более активная трансляция педагогического опыта через сеть Интернет).

В 2017-18 учебном году планируется организация деятельности по созданию условий для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста средствами шахмат. Перед руководителем данного направления работы (воспитатель Кудинова С.В.) поставлена задача по разработке и реализации плана занятий с воспитанниками подготовительных групп.

#### **• Изучение педагогического коллектива**

По итогам 2016-17 учебного года проведен самоанализ педагогической деятельности педагогов ДООУ. В результате проведенного обследования выявлены наиболее актуальные направления в организации педагогической деятельности воспитателей и специалистов ДООУ, требующие дополнительной целенаправленной работы как самих педагогов в форме самообразования, так и организации методического сопровождения по данным вопросам в 2017-2018 учебном году.

*Наиболее актуальны следующие направления:*

- Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми
- Использование в практической деятельности современных развивающих технологий

#### **• Участие педагогов в проектах, конкурсах, выставках, открытых мероприятиях (муниципальный, региональный уровни):**

Показателем высокого качества образования считаем активное участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

1. Участие в деятельности муниципальной инновационной площадки «Комплексная стратегия развития здоровьесформирующего потенциала дошкольной образовательной организации на основе партнерства с социальными институтами города» – руководитель Ульянкина Н.В.
2. Спортивное областное мероприятие «Рождественская лыжня», «городское мероприятие «Лыжня на масленицу»: организатор - Ульянкина Н.В., участники - старший воспитатель Баранова С.В., инструктор по физкультуре Елисеева Е.В.)
3. Городская акция «Умные каникулы» (для воспитанников МДОУ №№ 205, 7) – музыкальный руководитель Бутикова Е.В., инструктор по физкультуре Елисеева Е.В., воспитатель Королева В.В.
4. Методическое объединение музыкальных руководителей Кировского района «Музыкотерапия в системе музыкального воспитания детей дошкольного возраста» – музыкальный руководитель Бутикова Е.В.
5. Методическое объединение учителей-логопедов Кировского района «Формирование восприятия интонационной выразительности речи дошкольников со стертой дизартрией» - учитель-логопед Левина Н.И.
6. Мастер-класс «Славянская Писанка» для педагогов МДОУ №№ 205, 7 в рамках акции «Педагогическая карусель» - заведующая Ульянкина Н.В.
7. Конкурс творчества педагогов Кировского района «Зима романса» – участники: музыкальный руководитель Бутикова Е.В., воспитатели Колпакова А.В., Потапова Н.Л.

8. Межрегиональный конкурс творческих работ педагогов и их воспитанников «Зимушка-зима, как ты хороша!» ( 2 место – воспитатель Немкина М.Ю., 3 место – воспитатель Кудинова С.В., 1 место (номинация до 3 лет) – воспитатели Чеснокова З.В., Сумеркина И.Н., участники – воспитатели Струнгевич Н.И., Игитова Е.И., Мариничева О.В., Тюрина С.Н., Смирнова О.Б., Колпакова А.В.
9. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года» - участники: воспитатели Мариничева О.В., Воронкевич Н.А., Смирнова О.Б., Тюрина С.Н.
10. Областной конкурс детских работ изобразительного творчества «Сказочный мир К.И. Чуковского» - участники: воспитатели Мариничева О.В., Тюрина С.Н., Смирнова О.Б., Колпакова А.В., Немкина М.Ю.
11. 12 августа Всероссийский «День физкультурника» заведующая Ульянкина Н.В., инструктор по физвоспитанию Елисеева Е.В.

#### **Вывод:**

В 2016-2017уч. году коллектив дошкольного учреждения активно транслировал опыт работы для коллег г. Ярославля. При этом педагоги демонстрировали творчество и высокий профессионализм.

В будущем планируется поддерживать высокой уровень активности педагогов по распространению своего опыта среди дошкольных учреждений города.

Особое внимание следует уделить распространению опыта работы педагогов через Интернет.

В 2017-2018 году возможно транслирование опыта работы комнаты познавательного развития, музея «Русская старина».

#### **• Мониторинг развития воспитанников**

В целях анализа результативности образовательной деятельности дошкольного учреждения осуществляется систематический мониторинг за развитием воспитанников.

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников.**

По данным медицинских осмотров большинство воспитанников нашего ДОО имеют вторую группу здоровья (79%), дети с первой (15%) и третьей группой ( 6%) , дети с 4 группой – 0%.

Эти показатели подтверждают, что состояние здоровья воспитанников улучшилось по сравнению с прошлым годом.

Значительная доля патологий в состоянии здоровья традиционно приходится на нарушения строения опорно-двигательного аппарата и ЛОР-патологию .

Индекс здоровья в 2016 году составил 12%

Физическое развитие 77% воспитанников соответствует норме.

Показатели уровня физической подготовленности подтверждают, что подавляющее большинство детей имеют уровень развития физических качеств и сформированности основных видов движений в соответствии с возрастом (88%), у 7% воспитанников отдельные компоненты ниже возрастной нормы, что является свидетельством эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

#### **Вывод:**

Забота о состоянии здоровья воспитанников по – прежнему является первоочередной задачей дошкольного учреждения. Улучшение показателей подтверждает эффективность работы в данном направлении и не исключает дальнейшего усиления внимания со стороны педагогического коллектива к вопросам укрепления здоровья детей, профилактику заболеваний.

Наличие большого количества воспитанников с патологией строения опорно-двигательного аппарата требует продолжения работы по профилактике плоскостопия в группах и на физкультурных занятиях, организации просветительской работы с родителями.

#### **Анализ результатов диагностики педагогической деятельности**

Полученные в ходе диагностического обследования данные свидетельствуют о том, что воспитанники ДООУ успешно (в полном объеме) осваивают образовательную программу – уровень развития 75% воспитанников соответствует возрастной норме.

Нормативный вариант развития	75%
Наличие проблем в развитии ребенка/ незначительные трудности организации пед. процесса	24%
Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту/ необходимость корректировки пед. процесса по данному параметру или образовательной области	1%

Уровень развития по образовательным областям у большинства воспитанников соответствует возрастной норме (от 68,5,5 % до 83%).

**Результаты школьной готовности (по методике Нижегородцевой Н.В.)** так же подтверждают, что воспитанники ДООУ успешно прошли подготовку к школьному обучению :

39%– высокий УШГ,

35% – выше среднего УШГ,

26%– средний УШГ,

0% – ниже среднего УШГ,

0 % – низкий УШГ

#### **Вывод:**

100% детей (34 выпускника) готовы к школьному обучению.

#### **Результаты коррекционной работы:**

В массовую школу в учебном году выпущено 13 детей, из них 13 чел. (100%) – с чистой речью.

В старшей логопедической и средней комбинированной группах наблюдается положительная динамика в коррекции речевых нарушений (по данным отчетов учителей-логопедов).

#### **Анализ наблюдений за развитием детей раннего возраста:**

Анализ результатов адаптации позволяет сделать вывод о том, что 100% детей полностью адаптировались к условиям дошкольного учреждения (май 2017 г)

Данные мониторинга психического развития детей раннего возраста свидетельствуют о благоприятном течении данного процесса в рамках возрастной нормы у большинства воспитанников ( 95%)

Результаты изучения развития игровой деятельности показывают, что у 100% детей ведущий вид деятельности сформирован в соответствии с возрастными нормами .

Анализ определения психологического благополучия детей в ДООУ( старшие и подготовительные группы) позволяет сделать вывод о том, что у 57% детей средний уровень, у 40% - высокий уровень.

Таким образом, можно говорить об оптимальном отношении воспитанников старших-подготовительных групп к детскому саду. Это свидетельствует о психологическом благополучии детей в детском саду, где созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития.

#### **Вывод:**

Данные мониторинга детского развития подтверждают тот факт, что в дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для адаптации, развития и воспитания детей дошкольного возраста. В детском саду созданы необходимые условия для того, чтобы воспитанники успешно осваивали образовательную программу, развивались в соответствии с возрастными нормами.

#### **Анализ выполнения мероприятий для детей.**

Мероприятия для детей , направленные на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие проведены согласно годовому плану, в соответствии с комплексно-тематическим планированием, утвержденным на 2016-2017 учебный год.

Проведенные мероприятия способствовали успешному освоению детьми Основной образовательной программы, что подтверждено данными мониторинга за развитием детей.

#### **Вывод:**

В дошкольном учреждении используются различные формы организации образовательной деятельности, адекватные дошкольному возрасту, в целях эффективной реализации содержания образовательной программы воспитанниками в соответствии с возрастом.

При планировании данных мероприятий в следующем учебном году следует уделить внимание возможности внесения дополнительных мероприятий в график (День Матери и т.п.).

В целом, комплексно-тематическое планирование достаточно сбалансировано, исключает перегрузку педагогов при подготовке мероприятий в случае соблюдения сроков всеми ответственными лицами.

В следующем году планируется продолжить разработку тематических занятий для подготовительных групп согласно тематического плана с использованием ТСО и ИКТ, проведение познавательных занятий для детей подготовительных групп в комнате познавательного развития , продолжить организацию совместных народных праздников и развлечений с родителями, реализовать план-программу работы музея «Русская старина», организовать работу шахматного кружка, реализовать ряд проектов согласно комплексно-тематического планирования и годовых направлений работы ДОУ.

#### **• Анализ взаимодействия с родителями воспитанников**

Родители являлись на протяжении всего учебного года активными участниками образовательной деятельности. Совместные выставки творчества, развлечения , открытые занятия специалистов были проведены согласно годовому плану.

В целях обеспечения открытости дошкольного учреждения, целью которой является широкое информирование родительской общественности об организации деятельности дошкольного учреждения по образованию воспитанников, в 2016-2017 году прошел ставший уже традиционным **«День открытых дверей»**. Родители имели возможность посетить открытые занятия во всех возрастных группах.

Следует отметить, что традиционно практически все группы отчитались перед родителями в форме открытого занятия, а так же многие специалисты ДОУ предоставили родителям возможность понаблюдать образовательную деятельность с детьми.

Показали открытые занятия для родителей педагоги : Тарасова Л.О., Бутикова Е.В., Тюрина С.Н., Чеснокова З.В., Колпакова А.В., Струнгович Н.И., Потапова Н.Л., Мариничева О.В., Морозова И.Н., Баранова С.В., Левина Н.И., Елисеева Е.В., Малькова И.Н., Скворцова Я.А., Рябова М.М

Данная форма работы позволяет познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса и расширить их представления о совместной деятельности педагога и детей в детском саду, поэтому следует и в дальнейшем активно использовать в практике работы ДОУ.

В 2016-17г году были организованы **совместные занятия родителей и детей раннего возраста в период адаптации**. Данная деятельность способствовала выработке единой линии взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания и развития детей раннего возраста. Однако, следует отметить, что посещаемость по прежнему не достигла желаемого уровня, что требует продумать еще более активную рекламу данных занятий среди родителей детей раннего возраста в следующем году. Решено оформить для родителей памятку с указанием конкретных дат и тем занятий, что, по нашему мнению, должно вызвать больший интерес родителей к данной форме работы.

В течение учебного года для родителей была предоставлена разнообразная информация о работе ДОУ на сайте, который постоянно обновлялся, а так же через информационные стенды.

### Итоги анкетирования родителей:

По итогам анкетирования родителей ДОУ можно сделать вывод о том, что большинство родителей наших воспитанников удовлетворены качеством дошкольного образования в нашем дошкольном учреждении.

#### *Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования*

Группа раннего возраста	94%
Выпускные группы	97%
Остальные возрастные группы	97,4%
Средний показатель по ДОУ	96%

**Вывод:** Все мероприятия по взаимодействию с родителями реализованы согласно годового плана и имели своей целью организацию эффективного взаимодействия с семьей в целях реализации образовательной программы ДОУ.

По итогам работы родители многих групп ( в том числе выпускных) выразили свою благодарность педагогам, что является свидетельством высокой оценки деятельности педагогов со стороны родителей.

Высокая оценка родителями качества образования в ДОУ свидетельствует об эффективной организации взаимодействия по вопросам развития и воспитания детей.

#### • **Взаимодействие с социумом**

Дошкольное учреждение взаимодействует :

- с СОШ №33 им. К. Маркса – реализованы все мероприятия согласно годового плана (экскурсия к школе, собрание с учителем начальных классов, концерт учеников шк. №33, анализ адаптации выпускников к школе)
- с библиотекой на пл. Юности – ( познавательные занятия для воспитанников подготовительных групп)
- организовано занятие в передвижном планетарии
- организовано занятие с привлечением спецтехники (пожарная машина)
- реализовано взаимодействие со школами искусств

**Вывод:** Взаимодействие с социумом позволило расширить образовательное пространство дошкольной организации и способствовало реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом. Количество и продолжительность непрерывно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

### **Высокие результаты работы обусловлены :**

- управление процессом методического сопровождения: внутрифирмное обучение, курсовая подготовка;
- создание системы стимулирования педагогов направленной на достижение качества эффективности их профессиональной деятельности;
- достаточным уровнем материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- методическим сопровождением педагогов работающих в инновационном режиме;
- профессионализмом и творческим потенциалом педагогических работников;
- успешной кадровой политикой.

### **Слабой стороной в сопровождении образовательной деятельности стало:**

- недостаточная компетентность ряда педагогов в индивидуальном сопровождении детей с проблемами в развитии;

### **Управленческое решение:**

- приобретение методической литературы и проведение дополнительного обучения или индивидуального консультирования по вопросу сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

## **1.4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

**Анализ состава педагогического коллектива.** Педагогический коллектив составляет 25 человек. Анализ **образовательного уровня** выявил, что педагоги дошкольного учреждения традиционно имеют достаточно высокий уровень профессиональной компетентности – 73% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 19% имеют среднее специальное образование.

В 2017-2018 учебном году следует продолжить работу по созданию условий для аттестации педагогов на квалификационные категории. Достаточно большой процент педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности (19%) может быть снижен за счет аттестации части сотрудников на 1 квалификационную категорию (музыкальный руководитель – Рябова М.М., воспитатели Ковтун С.М., Скворцова Я.А.)

По прежнему, особых усилий потребует освоение педагогами составления отчета о профессиональной деятельности в АСИОУ и созданию приложений в РИД(е).

### **Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база.**

Материальная база учреждения, информационно-техническое обеспечение, соответствуют нормативно - правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

В ДОУ рационально использованы все помещения для развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия.

Групповые помещения – 9

Музыкальный зал-2

Физкультурный зал-1

Методический кабинет -1

Кабинет учителя – логопеда -2

Кабинет педагога-психолога

Бухгалтерия-1

Медицинский кабинет-1

Комната познавательного развития-1

Кабинет заведующей

Пищеблок – 2

Прачечная -1

На территории детского сада есть физкультурная площадка, оборудованная стационарным и выносным спортивным инвентарем.

Предметно – развивающая среда в ДООУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

- предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

- доступность среды, свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

- безопасность

- развивающий компонент

- опоры на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка

Организация развивающей среды дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В наличии материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Имеется оборудование и материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды.

Созданная предметно-развивающую среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

*Технические средства обучения и воспитания:*

- музыкальный центр-4 ед.

- магнитола-8ед.

- телевизор-1ед.

- проектор-1ед.

- компьютер для работы педагогов-4 ед.

- DVD-2ед.

ДООУ укомплектовано научно – методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает 600 экземпляров.

Образовательным учреждением выполняются требования надзорно - контрольных органов к обеспечению качества образовательной деятельности и ее безопасности. Жалоб на работу образовательного учреждения в течение учебного года не поступало.

**Вывод:** Положительные результаты развития ППРС и МТБ обусловлены постепенным обновлением и обогащением предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности повышением профессиональной компетенции педагогов в проектировании ППРС в соответствии с ФГОС ДО.

**Слабой стороной в реализации данного направления** стало техническое оборудование рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями.

**Управленческое решение** в решении данного вопроса: продолжить работу по техническому обеспечению индивидуального рабочего места педагога с ТСО.

**Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в образовательном учреждении.**

Система безопасности образовательного учреждения функционирует и находится в постоянном совершенствовании. Постоянно осуществляется контроль со стороны администрации учреждения, учредителя, контрольно-надзорных органов, общественного управления.

Можно отметить положительную динамику в следующих направлениях работы:

- установка системы видеонаблюдения;
- ежедневный контроль за организацией питания;
- увеличение процента в положительную сторону пропуска одним ребенком по болезни ;
- снижение показателя часто болеющих детей в старшем дошкольном возрасте;
- активное внедрение современных здоровьесберегающих технологий в работу с детьми, оптимизация двигательной активности;
- соблюдение педагогами режима пребывания воспитанников в ДООУ.

**Слабой стороной в реализации данного направления** является:

- Отсутствие пропускного режима на территорию ДООУ (домофоны на калитках)
- Показатели посещаемости ниже показателей по муниципальному заданию (61%).

#### **Выводы:**

Положительные результаты работы по обеспечению безопасности развитию и укреплению здоровья воспитанников достигнуты благодаря системному контролю со стороны администрации, заинтересованности родителей в вопросах здоровьесбережения, повешение профессиональной компетенции педагогов, строгому соблюдения СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровью воспитанников.

#### **Управленческое решение.**

Направления работы, требующие повышенного внимания:

- организация пропускного режима на территорию ДООУ;
- снижение уровня травматизма воспитанников;
- работа по совершенствованию 15-ти дневного меню;
- работа с родителями по заинтересованности в посещении ДООУ.

### **1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования» и «Положением о системе внутреннего мониторинга деятельности ДООУ», позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих критериев:

- оценка степени реализации образовательной программы (на основе оценки уровня освоения ООП ДО воспитанниками),
- эффективность методической работы: соответствие возрастания мастерства педагогов, затрат времени и усилий на методическую работу;
- уровень мотивации педагогов;
- сформированность у педагогов рефлексии своей педагогической деятельности;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов, удовлетворенность результатами своего труда.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Анализ педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что качество образования в ДООУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДООУ. Наилучшие результаты в образовании получены в физическом, социально-коммуникативном развитии.

100% воспитанников готовы к обучению в школе.

***Хорошие результаты обусловлены:***

- система планирования работы учреждения;
- профессионализм педагогов ДООУ;
- обогащение РППС;

***Слабая сторона:*** недостаточное количество программно-методического обеспечения к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», переработанного в соответствии с ФГОС ДО.

***Управленческое решение:*** Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы. Приобрести недостающее программно-методическое обеспечение к программе «От рождения до школы».

## 1.6. Сравнительный анализ деятельности образовательного учреждения с предыдущим 2015-2016 учебным годом.

В 2016-17 учебном году можно отметить стабильно низкий показатель заболеваемости у воспитанников (11,29 дней пропуска по болезни к 11,27 дней пропуска в 2015-2016 учебном году).

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Педагоги дошкольного учреждения традиционно имеют высокий уровень профессиональной компетентности (76% высшее образование, педагогическое, 24% средне - специальное педагогическое) на протяжении с 2014 года.

С 01.09. 2016г. по 31.08. 2017г. 100% педагогов подтвердили заявленную категорию при прохождении аттестации. Однако роста профессионального уровня педагогов не отмечено, поскольку не было увеличения количества педагогов перешедших из одной категории к другой. Считаем, что и в дальнейшем следует всячески способствовать поддержанию динамики в профессиональном развитии педагогов, стимулируя их к повышению своей педагогической квалификации, т. к. в дошкольном учреждении имеются педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности, которые могут претендовать на присвоение первой квалификационной категории.

Статус молодой специалист в 2016-2017 учебном году - 2 педагога ( имеющие общий непедагогический стаж работы более 20 лет). В 2015-2016 уч. год -1 педагог молодой специалист.

В 2016-17 учебном году не увеличился % педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС, поскольку и так составлял 100% ( в 2015-16 году – 100%). Данный факт соответствует современным требованиям к курсовой подготовке педагогических работников ДОУ и способствует организации эффективной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Кроме того, курсовую подготовку в 2016-2017 учебном году прошел и административно-хозяйственный работник (старшая медицинская сестра) и общий показатель составил 100% .

### *Сравнительный анализ наблюдений за развитием воспитанников:*

По данным мониторинга за развитием воспитанников отмечается тот факт, что большинство воспитанников успешно усваивают образовательную программу ДОУ.

Показатели 2016-17 учебного года (99%) не ниже относительно предыдущего учебного года (99%), т. к. в ДОУ есть воспитанники, со значительными проблемами в развитии ( 2 ребенка инвалида, имеющие проблемы в состоянии здоровья, объективно затрудняющие возможность усвоения ООП). 1-му ребенку рекомендовано обучение в специализированном ДОУ,

Данные стабильные показатели подтверждают эффективность образовательной деятельности всего педагогического коллектива ДОУ, направленную на усвоение воспитанниками ООП и целесообразность созданных условий, обеспечивающих ее реализацию.

Анализ результатов адаптации за оба учебных года подтверждает стабильно высокие результаты, свидетельствующие о создании благоприятных условий для адаптации воспитанников к условиям ДОУ (95% легкая степень адаптации), 100% полностью адаптировались к условиям ДОУ.

Анализируя современное состояние образования в ДОУ были **определены следующие приоритеты развития:**

- Совершенствование и развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Расширять использование в образовательной деятельности мультимедийных средств обучения, а именно интерактивных досок и комплекта компьютерных развивающих игр.
- Совершенствовать организационные и программно-методические условия для реализации основной образовательной программы МДОУ.

- Расширять социальное партнерство с медицинскими, спортивно-оздоровительными учреждениями города.
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОУ.