

*МДОУ «Детский сад №82»*

Утверждаю  
Заведующая Н.В. Ульякина  
Приказ № 02-03/ 100 от 02.09.2019 г.  
от «02» сентября 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная  
образовательная программа  
по обучению детей игре в шахматы  
«Белая ладья»**

Возраст обучающихся 5 – 7 лет  
Срок реализации 1год 4 месяца (16 месяцев)

г. Ярославль

## Содержание

Паспорт программы .....	3
Пояснительная записка .....	5
Учебный план и календарно-тематический график .....	8
Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей .....	23
Требования к уровню подготовки воспитанников в рамках реализации программы	24
Литература .....	26

## 1. Паспорт программы

Наименование Программы	<b>Дополнительная образовательная программа по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья»</b>
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.10.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726---р.</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)</li> </ul>
Заказчики Программы	Родители воспитанников
Организация исполнитель Программы	МДОУ «Детский сад №82»
Целевая группа	Дети 5-7 лет
Основные разработчики Программы	МДОУ «Детский сад № 82»
Сроки реализации Программы	1 год 4 месяца (16 месяцев)
Цель Программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи Программы	<p><b>1. Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;</li> <li>– Способствовать освоению основных шахматных понятий;</li> <li>– Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;</li> <li>– Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии</li> <li>– Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;</li> </ul> <p><b>2. Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;</li> <li>– Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;</li> </ul> <p><b>3. Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.</li> <li>– Прививать устойчивый интерес детей к занятиям шахматами.</li> <li>– Формировать адекватную самооценку, самообладание.</li> <li>– Воспитывать личностные качества: усидчивость, дисциплинированность, выдержку, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю, уверенность в своих силах, эмоциональную устойчивость.</li> </ul>
<p>Результаты реализации программы:</p>	<p>Дети должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила игры в шахматы, правила передвижения фигур по шахматной доске;</li> <li>- правила поведения за шахматной доской во время игры;</li> <li>- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;</li> <li>- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, центра шахматной доски; шахматных фигур;</li> <li>- месторасположение шахматных фигур;</li> <li>- овладение шахматной терминологией;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расставлять фигуры в исходной позиции;</li> <li>- правильно ходить каждой фигурой;</li> <li>- объяснять сделанные ходы;</li> <li>- рассказывать о своих планах;</li> <li>- решать простые шахматные задачи</li> </ul> <p><b>Будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к занятиям шахматами;</li> <li>- бережное отношение друг к другу (игра в шахматы – конфликтная ситуация);</li> <li>- культура общения и поведения в социуме;</li> <li>- навыки здорового образа жизни;</li> <li>- развитие совести как нравственного самосознания личности.</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

### Актуальность программы

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка.

Возрастающие в современных условиях требования к разработке новых методик по обучению юных шахматистов, ориентированы на формирование не только конкретных умений, навыков развития памяти и внимания у детей при игре в шахматы, но и на общее психологическое развитие детей, включая развитие умственное, нравственное и физическое. Следовательно, развитие творческого потенциала личности юного шахматиста в целом, ставит новые конкретные проблемы перед педагогами по переоценке и разработке всей системы обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста.

Игра шахматы позволяет игрокам свободно ориентироваться в шахматной конкретной позиции, практически верно оценивать ситуацию, сложившуюся на доске, выбирать верный план игры в целом и, как следствие, добиваться успеха и демонстрировать высокие результаты в практических партиях.

Начальный этап по обучению игре в шахматы является простым и доступным материалом для дошкольников. Немаловажным аспектом при изучении шахматного курса является то, что в данной программе большое место отводится специально организованной игровой деятельности на занятиях, использованию приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Направленность данной программы** – естественнонаучная, обеспечивающая более глубокие знания и умения по игре в «Шахматы».

Программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок.

В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Белая ладья» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

### **Организация процесса обучения**

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

**Продолжительность занятий** не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

25 минут – воспитанники 5-6 лет

30 минут – воспитанники 6-7 лет

**Количество детей:** 8-12 человек.

**Этапы реализации программы:** 1 год 4 месяца ( 16 месяцев)

**Количество академических часов** 32 часа

**Форма обучения:** очная.

#### **Учебный план**

<i>Форма проведения</i>	<i>Количество занятий в год</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
Фронтальная	32 занятия	1 занятие

**Учебный план состоит из блоков:** шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, комбинация, шахматные задачи.

#### **Практические методы и приемы обучения:**

- Игра в шахматы;
- Решение шахматных задач;
- Дидактические игры и упражнения;
- Игровые приемы;
- Обследование фигур.

#### **Словесные методы и приемы:**

- викторина;
- рассказ воспитателя;
- вопросы и ответы;
- беседа;
- объяснение последовательности выполнения действий;
- пояснение;
- педагогическая оценка;

Художественное слово: стихи, загадки, чтение и инсценировка сказок;

Поощрения;

Физкультминутки.

#### **Наглядные методы и приемы:**

- Демонстрация наглядного материала: схемы, презентация, образец, иллюстрации;

- Показ действий;
- рассматривание иллюстраций,
- наблюдение за воспитателем,
- наглядный показ способа выполнения.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу донести воспитанникам знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение.

Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде *методических принципов*:

- занятия строятся по дидактическим принципам доступности, наглядности, с учетом воспитывающего характера обучения;
- принцип поступательности предусматривает изложение более сложного материала в течение всего года обучения.
- принцип признания за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самореализации;
- принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь;
- принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации применять различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность;
- принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неперемный элемент самостоятельно работы;
- принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме;
- принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения;
- обеспечение ситуации успеха для каждого.

#### **Виды контроля детей:**

- функция текущего контроля реализуется на практических занятиях в виде решения различных этюдов, диаграмм, устного опроса, дидактических игр;
- промежуточный контроль реализуется при проведении игровых партий, решения шахматных задач.

### 3. Календарно-тематический график

1 –й год обучения

Неделя №	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы	Количество учебных часов		
					теория	практика	всего
1	1	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.	1	-	1
2	2	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»,	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.	1	-	1
3	3	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"	1	-	1
4	4	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями,	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	1	-	1

			диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".				
5	5	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	0,5	0,5	1
6.	6	Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	0,5	0,5	1
7	7	Ладья	Отрабатывать практические навыками	Практические упражнения. Загадки из тетрадки.	-	1	1
8	8	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые» "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита	0,5	0,5	1

				контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".			
9	9	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	0,5	0,5	1
10	10	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»	0,5	0,5	1
11	11	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй	0,5	0,5	1

				фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля"			
12	12	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".	0,5	0,5	1
13	13	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Практические навыки.	0,5	0,5	1
14	14	Шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	0,5	0,5	1
15	15	Шах и мат	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной	Практические упражнения.	0,2	0,8	1

			удар).				
16	16	Мат	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	1	-	1
17	17	Ничья	Формировать представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	1	-	1
18	18	Игра в парах	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.	-	1	1
19	19	Рокировка	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина.	0,5	0,5	1
20	20	Тренировочная шахматная партия	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.	-	1	
21	21	Эстафета	Закреплять умения		-	1	1

			правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.				
22	22	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.	0,5	0,5	1
23	23	Практические навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.	0,5	0,5	1
24	24	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"	0,5	0,5	1
25	25	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	-	1	1
26	26	Первые ходы	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от	Игры в парах.	-	1	1

			первых шагов на игровом поле.					
27	27	Эстафета	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.		-	1	1	
28	28	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.	0,5	0,5	1	
29	29	Практические навыки: лучший ход белых	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки	-	1	1	
30	30	Практические навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.	-	1	1	
31	31	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.	0,5	0,5	1	
32	32	Шахматная партия До свидания шахматная страна. До	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о		1	1	

		новых встреч.	дебюта. Игра всеми из начального положения. Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" Демонстрация коротких партий.			
		Мониторинг. <b>В</b> повседневной деятельности.					
<b>Итого часов:</b>					<b>13,7</b>	<b>18,3</b>	<b>32</b>

## 2 –й год обучения

Неделя №	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы	Количество часов		
					теория	практика	всего
1	1	Повторение пройденного материала	Повторить правила хода шахматных фигур. Повторить понятия поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Игра всеми фигурами из начального положения.	Просмотр диафильма «Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат» Игра всеми фигурами из начального положения.	-	1	1
2	2	Повторение пройденного материала.	Повторить правила рокировки. Повторить правила взятия на проходе. Дать самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические задания «Три фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые».	-	1	1

				Игровая практика.			
3	3	Краткая история шахмат.	Познакомить с историей шахмат. Рассказать о чемпионах мира.	Чтение легенды о Радже и Мудреце. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира». Игровая практика.	0,5	0,5	1
4	4	Шахматная нотация.	Познакомить с понятием – шахматная нотация. Учить записывать любую позицию и шахматную партию.	Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови диагональ», «Назови горизонталь», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика.	0,5	0,5	1
5	5	Шахматная нотация.	Учить обозначениям шахматных фигур и терминов. Дать понятие полной и краткой шахматной нотации.	Игровая практика. Запись начального положения. Запись шахматной партии.	0,5	0,5	1
6	6	Ценность шахматных фигур.	Познакомить с ценностью шахматных фигур. Учить достигать материального перевеса.	Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала».	0,5	0,5	1

7	7	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Показать как можно выиграть фигуру (ладью, слона, коня).	Дидактические задания «Выигрыш материала»(ладья, слона, коня). Достижение материального перевеса.	0,5	0,5	1
8	8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Учить достижению материального перевеса. Знакомить со способами защиты.	Дидактическое задание «Выигрыш материала»(выигрыш пешки). Дидактическое задание «Защита»(уничтожение атакующей фигуры, уход из под боя). Игровая практика.	0,5	0,5	1
9	9	Ценность шахматных фигур. Защита.	Учить различным способам защиты.	Дидактические игры и задания. «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.	0,5	0,5	1
10	10	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Рассмотреть матовые позиции при матовании двумя ладьями.	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая	0,5	0,5	1

				практика.			
11	11	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	Рассмотреть типичные матовые позиции при матовании ферзем и ладьей.	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	0,5	0,5	1
12	12	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	Рассмотреть типичные матовые позиции при матовании ферзем и королем.	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	0,5	0,5	1
13	13	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	Рассмотреть типичные матовые позиции при матовании ладьей и королём.	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	0,5	0,5	1
14	14	Достижение мата без жертвы материала.	Рассмотреть учебные положения на мат в два хода в	Дидактические игры и задания	0,5	0,5	1

		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	«Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.			
15	15	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Рассмотреть четыре положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	0,5	0,5	1
16	16	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Рассмотреть четыре положения на мат в два хода в дебюте.	Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	0,5	0,5	1
17	17	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема завлечения.	Ввести понятие «шахматная комбинация». Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема завлечения.	Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	0,5	0,5	1
18	18	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	Рассмотреть матовые комбинации на тему отвлечения.	Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Решение задач.	0,5	0,5	1

19	19	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема блокировки.	Рассказать о матовых комбинациях на тему блокировки.	Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	0,5	0,5	1
20	20	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	Рассмотреть матовые комбинации на тему разрушения королевского прикрытия.	Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	0,5	0,5	1
21	21	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	Рассмотреть матовые комбинации на тему освобождения пространства.	Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	0,5	0,5	1
22	22	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	Рассмотреть матовые комбинации на темы «батареи», «связки», «пассивной жертвы», «перекрытия».	Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	0,5	0,5	1
23	23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Рассмотреть Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	0,5	0,5	1
24	24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Рассмотреть Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	0,5	0,5	1
25	25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	Рассмотреть комбинации на тему освобождения пространства, в которых белые добиваются материального перевеса.	Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	0,5	0,5	1

26	26	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	Рассмотреть Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.	0,5	0,5	1
27	27	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	Рассмотреть комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Учесть сочетание тактических приемов.	Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	0,5	0,5	1
28	28	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	Рассмотреть комбинации для достижения ничьей. Разыграть патовые комбинации.	Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	0,5	0,5	1
29	29	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	Разыгрывание комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	0,5	0,5	1
30	30	Типичные комбинации в дебюте.	Разыгрывание типичных комбинаций в дебюте.	Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	-	1	1
31	31	Повторение программного материала	Закреплять знания детей с правилами ведения партии, закрепить понятия «ловушка», «детский мат».	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	-	1	1
32	32	Повторение программного материала	Ведение шахматной партии всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	-	1	1
		Мониторинг					
		<b>В повседневной</b>					

		деятельности.				
<b>Итого учебных часа</b>				<b>13</b>	<b>19</b>	<b>32</b>

#### 4. Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей

##### Критерии уровней развития детей

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Имя Фамилия ребенка	знать			уметь					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

## **Требования к уровню подготовки воспитанников в рамках реализации программы.**

### *Должны знать:*

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

### *Должны уметь:*

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Объяснять сделанные ходы;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи;
- Рассказывать о своих планах;

### *Сформированы:*

- устойчивый интерес к занятиям шахматами;
- бережное отношение друг к другу (игра в шахматы – конфликтная ситуация);
- культура общения и поведения в социуме;
- навыки здорового образа жизни;
- развитие совести как нравственного самосознания личности.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

## **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

## **Материально-техническое обеспечение**

### *Оборудование кабинета:*

1. шахматная магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
2. дидактические игры для обучения игре в шахматы;
3. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии);
4. столы и стулья по количеству детей;
5. словарь шахматных терминов;
6. комплекты шахматных фигур с досками – 12 штук;

7. шахматные часы;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место (ПК, принтер), проектор, ноутбук, магнитофон, экран.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
2. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.