

С учетом мнения общего собрания
трудового коллектива МДОУ «Детский сад № 82»
Протокол №1
Председатель собрания
С.В. Баранова

«Утверждаю»
Заведующая _____ Н.В. Ульянкина

Приказ № 02-03/14 от 12.01.2019г.



Паспорт Программы

«Повышение профессиональной компетенции педагогов со стажем работы от 0 до 5 лет»

Название программы: «Повышение профессиональной компетенции педагогов со стажем работы от 0 до 5 лет» .

Введение

Проблема оказания помощи в профессиональном становлении и развитии молодых педагогов, создание условий для их профессионального роста является на сегодняшний день актуальной. Молодые специалисты, как правило, испытывают социально-психологический дискомфорт в новом коллективе. У молодых педагогов преобладают в основном теоретические знания, отсутствуют опыт воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал, чтобы найти решение проблем в имеющейся психолого – педагогической и методической литературе или искать ответ непосредственно самому открытым путем. Поэтому программа предусматривает психолого - педагогическую поддержку педагога, способствует управлению его саморазвитием, обеспечивает систему методической работы, направленную на создание целостного образовательного пространства, стимулирующего его развитие.

Программа направлена на создание условий развития кадрового потенциала в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 82» (далее – ДОУ) открывающего возможности для личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (далее – СанПиН) .
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) .
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н « Об утверждении профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

6. Уставом МДОУ «Детский сад № 82»

7. Лицензией на образовательную деятельность.

Заказчик программы: администрация МДОУ «Детский сад № 82»

Программа предназначена для личностно – профессионального развития молодого педагога дошкольного образовательного учреждения со стажем работы от 0 до 5 лет, обладающих определенным уровнем базисных знаний.

Стратегическая цель: Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДООУ.

Цель: создание в образовательном учреждении оптимальных условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих успешному их вхождению в профессиональную деятельность.

Срок реализации программы: 5 лет (в т.ч. с учетом приема молодых специалистов).

Задачи:

- Способствовать успешной адаптации молодого педагога в педагогической деятельности.
- Формирование профессиональной культуры, компетенций педагогов, накопление педагогического опыта, индивидуального педагогического стиля.
- Формирование профессионально значимых качеств молодых педагогов, необходимых для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогической деятельности.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Основные направления:

1. Анализ уровня профессиональной подготовки молодых специалистов, их потребностей и затруднений.
2. Анализ результатов образовательной деятельности.
3. Организация семинаров-практикумов, мастер-классов, деловых и сюжетно - педагогических игр, участие в работе муниципальных инновационных площадок, открытых просмотрах занятий позволяющих уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор педагога, предупредить наиболее типичные педагогические ошибки в работе.
4. Изучение нормативно-правовых и инструктивных документов, педагогических методик и технологий обеспечивающих реализацию образовательной программы и совершенствование образовательной деятельности.

Планируемые результаты :

- Закрепление кадров в ДОУ и создание условия для притока молодых педагогических кадров
- Рост профессиональной и методической компетентности молодых специалистов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта в контексте ФГОС ДО.
- Внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность.
- Мотивации к качественному педагогическому труду.
- Успешное прохождение молодыми педагогами аттестации.

Реализация Программы строится в трех направлениях деятельности педагога:

«Молодой специалист – коллега» – обеспечение молодого специалиста необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые обеспечат прохождение быстрой адаптации молодого специалиста в профессии; обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками успешного взаимодействия в педагогическом коллективе.

«Молодой специалист – ребенок» – обеспечение молодого специалиста знаниями, умениями, навыками необходимыми для выстраивания личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками; разработка организационно-методических рекомендаций по оптимизации образовательной деятельности, условий обучений и воспитания детей дошкольного возраста.

«Молодой специалист – родители» – обеспечение молодого специалиста знаниями, умениями, навыками; необходимыми для выстраивания конструктивного и бесконфликтного взаимодействия с родителями воспитанников.

Механизм реализации Программы

- Разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогов; проведения анкетирования;
- Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога;
- Разработка и оформление портфолио педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС ДО;
- Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми;
- Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

Принципы Программы

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом)
- Принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия)
- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЭТАПЫ	ЗАДАЧИ	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ПЕРИОД
<p style="text-align: center;">ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</p> <p>Цель: Создание условий для благоприятного морально-психологического климата в коллективе и для проявления активности молодого педагога в профессиональной деятельности</p>	<p>I.Создание оптимальных благоприятных условий для социальной адаптации молодого педагога в образовательном учреждении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в историю образовательного учреждения. 2. Посвящение в педагоги. 3.Взаимодействие с педагогом-психологом. 4.Учет психологической совместимости при расстановке педагогических кадров. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсия по учреждению, просмотр фото и видеоматериалов. 2.Традиционный театрализованный обряд посвящения в рамках «Дня дошкольного работника» или Педагогического совета. 3.Совместное участие в праздниках, досугах, развлечениях, коллективное посещение театров, выставок и т.д. 4.Организация и проведение психологических игр и тренингов с педагогическим коллективом, способствующих введению молодых педагогов в педагогический коллектив. 5.Включение молодого педагога в первичный коллектив с учетом психологической совместимости . 	<p>от 3-х месяцев до 1 года</p>

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

Цель: способствовать осознанию перспектив своего профессионального роста и определение целей совершенствования своей работы

I.Создание условий для проявления активности молодого педагога в совместной и самостоятельной деятельности

- 1.Позитивная поддержка молодого специалиста.
- 2.Планирование деятельности «Школы молодого педагога» по направлениям:
 - практическая реализация программы;
 - использование и преобразование развивающей среды группы и ОУ в соответствии с требованиями программы, запросами детей и родителей;
 - понимание сути личносно – ориентированного подхода в общении с детьми, взаимодействии с родителями и его практическое применение.
3. Привлечение молодого специалиста к общественной деятельности учреждения.
- 4.Делегирование полномочий с предоставлением свободы выбора методов и форм выполнения поручений (задания).
5. Предоставление оптимальной нагрузки, не требующей сверх усилий для достижения хороших результатов работы.
6. Продолжение наставничества .
7. Создание условий для взаимопонимания со всеми участниками педагогического процесса.
8. Симулирование активности и инициативности специалиста посредством участия в методических мероприятиях учреждения (согласно годового плана).
9. Поддержание уверенности специалиста в своих силах, позитивных чувствах и поступках в ходе его самостоятельной деятельности.

Индивидуальное консультирование практический

Выпуск стенгазет, участие в общественно – значимых акциях, участие в организации и проведении мероприятий как внутри ДОУ, так и городских.

Метод совместных наблюдений, практический.

Семинар – практикум, участие в организации и проведении образовательных мероприятий. Педсоветы, семинары, педагогические часы, смотры – конкурсы и т.д.

от 1,5 до 2 лет

	<p>II. Совершенствование практических профессиональных навыков молодых педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание моральной и практической помощи, а также осознания способности к развитию и совершенствованию своей деятельности. 2. Активное участие в работе «Школы молодого специалиста». 3. Оказание помощи в самообразовании по выбранным направлениям со стороны педагога-наставника и старшего воспитателя. 4. Подчеркивание значимости личности и деятельности молодого педагога для успешной работы. 	<p>Наставничество, метод совместных наблюдений, индивидуальное консультирование Практический. Составление плана работы по самообразованию, подбор и изучение методической литературы, организация открытых просмотров, участие в методических объединениях города и ОУ. Совместный анализ, методы стимулирующего воздействия.</p>	
	<p>III. Оказание коррекционно – методической помощи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск взаимопонимания и взаимодействия со старшим воспитателем, педагогом – психологом. 2. Совершенствование методов и стиля руководства с учетом индивидуальности молодого специалиста. 3. Оценка удовлетворенности молодого специалиста. 4. Индивидуальное консультирование и контроль. 	<p>Решение проблемных ситуаций, ролевые игры Анкетирование</p>	
	<p>IV. Определение собственной педагогической позиции, выход на самооценку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание молодым специалистом объема и характера проблем и недостатков собственной деятельности. 2. Направленность мотивации специалиста. 3. Определение и обозначение конкретных целей совершенствования своей работы. 4. Самооценка способностей. 5. Осознание перспектив своего профессионального роста. 	<p>Совместный анализ и самоанализ своей деятельности.</p>	

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

Цель: способствовать осознанию перспектив своего профессионального роста и определение целей совершенствования своей работы

1. Активное внедрение в практику работы современных технологий, форм и методов работы, адаптация их к условиям своей педагогической деятельности.
2. Создание собственных рабочих программ на основе гуманизации и индивидуализации образовательной деятельности.
3. Осуществление самоконтроля за своей деятельностью.
4. Рефлексия профессиональной деятельности.
5. Активное участие в работе Школы молодого специалиста».
6. Активное участие в методической работе педагогического коллектива.

от 6 мес. до 1 года

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

МЕСЯЦ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДПРОЦЕССА	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА		ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
			ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
1 год обучения					
сентябрь	Развитие коммуникативных умений молодых педагогов в профессиональном общении. Познакомить молодых педагогов с основополагающими принципами профессиональной этики, формирование культуры педагогической деятельности. Основы конструктивного общения в коллективе.	Семинар – практикум	Подборка ситуаций педагогического общения Книга Карнеги «Как завоевать друзей», «Как правильно общаться» Анкета, тесты.	Наблюдение, анализ ситуаций педагогического общения в коллективе. анкетирование, тестирование педагогов, самоанализ речевого поведения – практические упражнения, тренинг коммуникативных умений. Беседа.	Наблюдение Тесты на выявление уровня усвоения коммуникативных умений.
октябрь	Формирование навыков планирования образовательной деятельности.	Семинар – практикум	Образовательная программа «От рождения до школы». Образовательная программа учреждения. Календарные, перспективно - тематические планы.	Совместный анализ календарного плана воспитательно – образовательной работы.	Анкета на выявление навыков календарного планирования воспитательно – образовательного процесса.
ноябрь	Использование и преобразование РППС группы и ДОУ в соответствии с требованиями образовательной программы.	Экскурсия по учреждению, просмотр видеоматериалов и презентаций.	«Концепция построения РППС в ДОУ». Видеоролики, фотоальбомы, презентации «РППС ДОУ».	Наблюдение, Совместный анализ.	Проект предметно – пространственной развивающей среды своей возрастной группы.

декабрь	Современные требования к НОД.		Инструктивно – методическое письмо «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Таблицы, схемы.	Просмотр открытых занятий опытных педагогов с их последующим обсуждением.	Моделирование НОД по разделам программы.
январь	Использование нетрадиционных форм и методов в работе с воспитанниками.		Таблицы, схемы.	Практический метод, просмотр открытых занятий и их анализ.	Подбор методов и приемов к предложенной теме занятия.
февраль	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми.	Ролевая игра	Таблицы, схемы, календарные планы.	Практический метод	Анкета – опросник.
март	Организация самостоятельной деятельности с детьми.		Таблицы, схемы, Календарно - тематические планы, методические рекомендации по организации самостоятельной деятельности с детьми.	Практический метод	Практикум по организации самостоятельной деятельности с детьми.
апрель	Руководство игровой деятельностью детей.	Ролевая игра	Опыт работы «Методические рекомендации к организации игровой деятельности в ДОУ»	Просмотр открытых занятий опытных педагогов, взаимопосещение, анализ педагогических ситуаций	Наблюдение за организацией образовательной деятельности.
май	Организация системы работы с родителями.	Ролевая игра. Семинар-практикум.	Календарные, перспективно- тематические планы. Программа по взаимодействию с родителями воспитанников.	Просмотр учебного фильма.	Наблюдение за деятельностью «педагога-стажиста».

2 – й год обучения

	2 – й год обучения				
сентябрь	Методика проведения мониторинга развития детского коллектива и воспитанника ДОУ.	Семинар – практикум.		Консультация, практическая деятельность с диагностическим материалом.	Экспресс - опрос
октябрь	Организация работы с родителями.	Семинар – практикум	Научно – методическая литература по работе с семьей, «Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей», «Семейный Кодекс», «Доверительно – деловой контакт в работе с коллективом родителей».	Игры – инсценировки, упражнения: «Комплимент», «Диалог двух партнеров», «Вопрос – ответ», «Искусство общения», просмотр видеоматериалов по работе с семьей	Тестирование
ноябрь	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. Программа «Зернышко Здоровья».	Семинар	СанПиН, Программа ДОУ «Зернышко Здоровья». Учебная презентация.	Консультация, просмотр видео и фотоматериалов	Экспресс - опрос
декабрь	Повышение двигательной активности детей в течение дня. Режим двигательной активности в течение дня.	Семинар Диспут	Модель двигательной активности.	Дискуссия	Анкетирование
январь	Личностно – ориентированный подход в процессе взаимодействия педагога с детьми.	Круглый стол	Модель личностно – ориентированный подход в процессе взаимодействия педагога с детьми	Консультация, дискуссия,	Вопросы
февраль	Использование нетрадиционных форм и методов проведения НОД.	Семинар – практикум		Мозговой штурм, консультация, практическая деятельность	Конспекты занятий

март	Методика работы с детьми по развитию речи	Круглый стол	Опыт работы с детьми по развитию речи воспитателей ДОУ. Ознакомление в подборкой методической литературы в методическом кабинете ДОУ.	Консультация, практическая деятельность с играми и пособиями.	Педагогическая игра на определение знаний, умений и навыков педагогов по формированию связной речи
апрель	Организация работы с детьми по развитию речи в совместной деятельности.		Календарные планы, видео и аудиозаписи.	Решение педагогических задач.	Перфокарты.
май	Подведение итогов	Педагогический КВН	Конверты с заданиями, кроссворды, вопросы	Решение кроссвордов, педагогических задач, поиск правильных ответов на поставленные вопросы	Результаты педагогического КВН(а)
3 – й год обучения					
сентябрь	Организация работы в ДОУ по правам ребенка. Пути управления конфликтной ситуацией в детском коллективе.	Круглый стол	Конвенция по правам ребенка, таблицы, схемы, альбомы, опыт работы воспитателей по данной теме	Дискуссия, решение проблемных ситуаций.	Педагогическая игра «Путешествие по Декларации»
октябрь ноябрь	Индивидуально – дифференцированный подход к детям с разным уровнем развития .	Дискуссия	Диагностика уровня развития детей	Консультация, просмотр и анализ видеоматериалов проведенных занятий	Составление конспектов занятий
декабрь	Нетрадиционные формы и методы работы с семьей.	Круглый стол	Схемы, таблицы	Дискуссия	Результаты дискуссии

январь февраль	Совершенствование методов и приемов развивающего обучения.	Подведение итогов 1 – го этапа конкурса учреждения «Воспитатель года»	Конспекты занятий, материал к занятию, критерии оценки занятий, видеосюжеты занятий	Обсуждение положительных моментов на занятиях и анализ типичных ошибок	Результаты 1 – го этапа конкурса
март	Совершенствование предметно – развивающей среды.	Презентация нетрадиционных игр и пособий, изготовленных руками молодых педагогов (« 2- ой этап конкурса «Воспитатель года»)	Критерии оценки дидактических игр и пособий	Презентация	Результаты презентации
апрель	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников.	Семинар-практикум		Презентация	Создание и показ презентации (тема на выбор).
май	Итоговое заседание.	Круглый стол	Анкеты	Обсуждение и анализ работы «Школы молодого педагога»	

Мониторинг реализации программы

Система мониторинга Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудника, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагога **выделено 3 критерия:**

1. Соответствие содержания образовательной деятельности целям дошкольного образования.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Результативность образовательной деятельности.