

МДОУ «Детский сад №82»

Утверждаю
Заведующая Н.В. Ульяновская
Приказ № 02-03/97 от 28.08.2020г.
от «28» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
по организации познавательно-исследовательской деятельности
«Любознай-ка»**

Возраст обучающихся 5 – 7 лет
Срок реализации 1 год 4 месяца

г. Ярославль

Оглавление

1	Пояснительная записка	2
2	Цель. Задачи. Принципы построения программы	4
3	Учебный план	5
4	Содержание программы.	6
	<i>Календарно-тематический график занятий на 1-й год обучения возраст 5-6 лет.</i>	17
	<i>Тематический план занятий 1-й год обучения 5-6 лет</i>	18
	<i>Календарно-тематический график занятий на 2-й год обучения возраст 6-7 лет.</i>	21
	<i>Тематический план занятий 2-й год обучения 6-7 лет</i>	23
	<i>Взаимодействие с семьей по реализации программы</i>	29
	<i>Правила безопасности жизнедеятельности детей</i>	29
	<i>Модель обучения детей организации экспериментирования</i>	30
5	Ожидаемые результаты реализации программы	32
6	Мониторинг образовательных результатов	33
7	Методическое обеспечение. Литература	40
8	Учебное оборудование	41

1. Пояснительная записка

Окружающий мир предстает перед ребенком во всем его многообразии: человек, природа, животный и рукотворный мир.

Дети — природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Дошкольники — прирожденные исследователи. И тому подтверждение — их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Именно эти потребности и являются основой возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности детей. Чем разнообразнее и интенсивнее эта деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Познавательная-исследовательская и прежде всего экспериментальная деятельность пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игра, занятия, прогулка, сон. Ребенок дошкольник сам по себе, без всякого принуждения проявляет живой интерес к различного рода исследовательской деятельности. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.д. Но опасность такой «самостоятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Опытная, экспериментальная деятельность помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе. Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты позволяют ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на более глубокое, основательное изучение окружающего, в ходе которого дошкольник познаёт свойства и связи между объектами и явлениями, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту познавательной-исследовательской, экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Содержание программы составлено с учетом следующих принципов и подходов:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Сотрудничество ДОУ с семьей;

5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения в рамках дополнительного образования, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа по организации познавательно-исследовательской деятельности составлена на основе:

- Методического пособия для педагогов дошкольных учреждений под редакцией Н.Е.Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников».
- Программы по организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников О.В. Дыбиной, В.В. Щетининой, Н.Н. Поддъякова.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмом Минобрнауки от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОО на выбор программ и педагогических технологий».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (*утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26*)

Направленность данной программы – естественнонаучная, исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что большинство занятий, в которых исследовательские задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носят интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверке правильности решения.

- 2. Цель программы:** Способствовать формированию и развитию у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, любознательности, умения применять полученные навыки на практике, способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению.

Задачи:

- расширение и систематизация знаний детей об окружающем мире через формирование элементарных естественно-научных представлений;

- формирование практических навыков опытнической и экспериментальной деятельности;
- формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении элементарных опытов и экспериментов;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать и обобщать информацию
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- обогащение сенсорного опыта детей;
- формирование элементарных экологических представлений через понимание взаимосвязей в природе и место человека в ней;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Принципы построения программы:

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
- Принцип развивающейся интриги. Процесс обучения содержит в себе «пружину» развивающейся интриги, чтобы удовлетворение получаемыми новыми знаниями в конце занятия сочеталось у детей со страстным нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии.
- Принцип стимулирования творческого применения детьми познавательного опыта (т.е. необходимо создать условия, в которых дети могут решать различные творческие задания, преобразуя полученные знания и вариативно применяя сформулированные умения);
- Принцип стимулирования самостоятельности детей в применении опыта познавательно-исследовательской деятельности (создание предметно-пространственной среды как «поискового поля ребенка») (В.В. Щетинина)

Принципы обучения:

Данная программа основывается на следующих принципах:

- Принцип научности (соответствие содержания уровню знаний в данном направлении);
- Принцип доступности (соответствие содержания, объёма изучаемого и методов его изучения уровню развития детей и их возможностям усвоить предлагаемый материал);
- Принцип сознательности и активности (позитивное отношение детей к обучению, проявление активности при выполнении заданий);
- Принцип наглядности (зависимость эффективности обучения от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека: моторные, тактильные, слуховые, вкусовые);
- Принцип систематичности и последовательности (преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе; логическое построение, как содержания, так и процесса обучения);
- Принцип воспитывающего обучения (воспитание через содержание учебного материала, своё отношение к сообщаемым знаниям, применение методов организации познавательной деятельности, свои личностные качества);
- Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при подборе и изложении материала);

Данная программа обеспечивает реализацию принципа личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров

создавая тем самым особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

3. Учебный план и календарно-тематический график

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Форма обучения: очная

Срок реализации программы – 16 месяцев (1 год 4 месяца)

1 блок (октябрь - май) 1 –й год обучения

2 блок (октябрь - май) 2-й год обучения.

Общий объем программы 64 часа (по 32 часа в год).

Особенности организации детей в процессе обучения:

- работа группами (10- 15 чел);
- продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 25 - 30 мин. (1 академический час) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 № 26 к каждой возрастной категории).
- количество занятий в неделю – 1 (одно занятие) – 1 академический час.

Учебный план

<i>Форма проведения</i>	<i>Количество занятий в год</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
1 -й год обучения возраст 5-6 лет		
Фронтальная	32 занятия	1 занятие
2 -й год обучения возраст 6-7 лет		
Фронтальная	32 занятия	1 занятие

4. Содержание программы

Основная форма реализации программных задач – совместные занимательные игры-занятия с элементами опытно-экспериментальной деятельности. Занятия проводятся деятельностным методом, когда знания не даются детям в готовой форме, а достигаются ими путём самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 30 минут. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга. Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут, в зависимости от возрастных особенностей детей, направлена на осуществлении коррекции недостатков воспитанников, создающих трудности в овладении Программой.

Методы и приемы активизации умственной активности детей:

- использование игрового персонажа – Девочки «Знаечки»
- широкое применение наглядности
- дидактические игры
- использование художественного слова
- практическая деятельность детей
- наблюдение
- беседа
- игровые упражнения
- использование «намеренной ошибки»
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций
- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением,
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание;
- вопросы к детям.
- использование алгоритмов, схем, символов
- фиксация результатов

Структура занятия:

1. «Превращение» в исследователей.
2. Создание мотивации (проблемная ситуация, «тайна», «сюрприз», игровой персонаж, загадка, познавательный мотив «Почему так?» и т.п.).
3. Обсуждение с детьми, выдвижение гипотез.
4. Закрепление правил ТБ.
5. Практическая совместная деятельность (проведение опытов, экспериментов, беседа, игровые упражнения, просмотр видеоматериалов, рассматривание иллюстраций, путешествие).
6. Физкультминутка, пальчиковая, дыхательная гимнастика.
7. Практическая деятельность (проведение опытов, экспериментов, беседа, игровые упражнения, просмотр видеоматериалов, рассматривание иллюстраций, путешествие) .
8. Подведение итогов занятия.
9. Рефлексия.
10. «Возвращение» в детский сад.

Форма организации:

- непосредственно-организованная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.
- игры – задания, мозговой штурм и т. д.
- домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей.

Авторский коллектив оставляет за собой право изменять структуру занятия в зависимости от выбранных целей, отобранного материала; последовательность прохождения тем в зависимости от сезонных изменений в природе.

Содержание программы разделено на следующие микроблоки:

I Информационный блок

Микроблок «Неживая природа»

Объекты познания:

1. Материалы неживой природы (вода, почва, глина, песок, камень, воздух)
2. Явления природы, их особенности в разное время года.
3. Планета Земля
4. Космос. Солнечная система. Планеты. Спутники.

Образовательные задачи:

5-6 лет

Расширять представления:

- о свойствах воды в жидком состоянии (не имеет формы, прозрачная, без запаха, без вкуса, льется, в ней растворяются некоторые вещества, приобретает цвет, запах и вкус растворенного вещества, чем больше растворилось вещества, тем сильнее эти свойства, может быть холодной, теплой, горячей, не имеет формы, принимает форму емкости, в которой находится,
- свойствах воды в газообразном состоянии – пар (полупрозрачный, без запаха, без вкуса)
- свойствах снега (непрозрачный, без запаха, без вкуса, мягкий, хрупкий, холодный)
- свойствах льда (прозрачный, без запаха, без вкуса, твердый, непрочный, холодный)
- сходствах и различиях признаков и свойств воды в жидком и твердом состоянии (лед, снег)
- значение воды для жизни растений, животных и человека
- о способах изменения температуры воды (смешать воду разной температуры, подогреть или охладить), с процессом превращения жидкой воды в лед (замерзание) и снега – в жидкую воду (таяние), жидкость - пар
- о разнообразии агрегатных состояний воды в природе в разные сезоны (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман)
- о свойствах воздуха (прозрачный, без запаха, без вкуса, невесомый, может быть холодным, теплым, горячим), способами обнаружения воздуха внутри человека и вокруг него, может приобрести запах некоторых предметов
- о значении воздуха для жизни растений, животных, человека
- взаимодействии воздуха и воды (воздух может растворяться в воде, но постепенно «выходит» из нее)
- свойствах песка (цвет, твердый, сыпучий, не сохраняет форму, особенности взаимодействия с водой – намокает, несипучий)
- свойствах камня (цвет, твердый, несипучий, сохраняет форму, не намокает)
- сходствах и различиях свойств песка и камня, глины их свойств в мокром и сухом состоянии)
- свойствах глины (цвет, запах, твердая, несипучая, сохраняет форму, при взаимодействии с водой намокает, изменяет форму)
- об особенностях погоды в разные времена года (изменение температуры воздуха, состояния осадков и др), временах года
- разнообразии рельефа земной поверхности (равнина, горы, ущелье и др), водоемов (пруд, болото, озеро, река , море и др)

Формировать представления:

- о температуре как условии перехода воды из одного агрегатного состояния в другое: «жидкость - лёд-пар-жидкость».
- со способами изменения температуры воды (смешать воду разной температуры, подогреть или охладить), с процессом превращения жидкой воды в лед (замерзание) и снега – в жидкую воду (таяние)
- воде как средстве обитания растений, животных, человека, об их приспособлении к пребыванию в водной среде (дыхание, передвижение, погружение на глубину)
- силе воздуха при движении, о ветре (потоке воздуха)
- солнце, планета земля, луна, спутник земли.
- рельеф Земли
- воздух, воздух как средство обитания живых организмов. Значение воздуха для жизни живых организмов, растений.
- составные компоненты почвы. Свойства.
- особенностях сезонных погодных явлений

Знакомить:

- расширять представления о свойствах воды в разных состояниях
- с процессом испарения воды в разных условиях
- значение воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека
- глобус как модель планеты Земля
- расширение представления о свойствах воздуха
- расширять и углублять представления о временах года, сезонных изменениях в природе

Образовательные задачи:

6-7 лет

Знакомить:

- со способами очистки воды;
- с процессом конденсации;
- природными катаклизмами, обусловленными водой;
- приспособление человека к пребыванию в воздушной среде (дыхание при недостатке кислорода или некачественным воздухом, передвижение и т.д.)
- процессом удобрения почвы;
- природными богатствами недр Земли (уголь, нефть, минералы, и др.);
- положительными и отрицательными воздействиями человека на почву как среду обитания живых организмов;
- солнечным и лунным затмениями;

Формировать представления:

- о круговороте воды в природе;
- силе воды в разном агрегатном состоянии(упругость, давление, выталкивающая сила жидкости, сила падающей воды и др.);
- водной системе планеты Земля;
- о положительном и отрицательном влиянии воздуха на объекты и явления окружающего мира, о явлениях природы и природных катаклизмах, обусловленных воздухом (смерч, ураган, цунами);
- видах почвы, плодородии почвы, его влияние на рост и развитие растений, признаках благоприятности почвы для развития некоторых растений (влажность, плотность, заражённость микроорганизмами);

- о закономерностях сезонных изменений в неживой природе, особенностях сезонных изменений в неживой природе в разных климатических зонах;
- глобусе как модели Земли (полюсы, экватор, материки, океаны, моря, реки, горы, равнины и т.д.);
- Солнечной системе, космических телах (звёзды, кометы, планеты, спутники и др.);
- причинах смены дня и ночи, времён года как следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- об особенностях разных водоёмов как среды обитания (река, озеро, океан, море);
- отрицательном и положительном значении воды для человека;
- атмосфере как защитной оболочке Земли, атмосферном давлении;
- упругости воздуха, его силе (давлении), их использовании человеком (ветряная мельница, флюгер и пр.).

Микроблок «Живая природа»

Объекты познания:

1. Растения и животные как живые организмы. Признаки живого. Специфические особенности.
2. Признаки растений и животных, их разнообразие. Особенности.
3. Взаимосвязи и взаимообусловленность явлений природы и объектов живой и неживой природы, человека и природы. Факторы живой и неживой природы.
4. Приспособление растений и животных к сезонным явлениям природы. Особенности сред обитания и экологических систем.
5. Природно - климатические зоны. Приспособление растений и животных.

5-6 лет

Образовательные задачи:

Формировать представления:

- о различиях живых и неживых объектов на основе сравнения признаков реального живого объекта и игрушки (движение, дыхание, питание и др)
- об основных признаках живых организмов (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), особенностях их проявления на примере конкретных растений и животных
- о специфических признаках растений, животных, признаках конкретного вида
- признаках неблагополучия в состоянии растений и животных (вянут листья – полить растение)
- разнообразии растений и животных, признаках конкретных животных, растений, об их сходстве и отличиях
- функциях, значении различных частей растений и животных – на конкретных примерах
- связи между признаками конкретных растений, животных (внешний вид, строение, повадки) и условиями их жизни (сезон, среда обитания) – на конкретных примерах
- о связи между уходом за растениями и их ростом (состоянием)
- о некоторых особенностях среды обитания растений и животных – экосистем (лес, река, луг), с приспособлением растений и животных к условиям, в которых они живут
- основными факторами неживой природы (температура, освещенность, влажность, плодородие почвы и др.), их влиянием на признаки объектов живой природы.
- взаимосвязи между объектами живой и неживой природы.

Расширять представления:

- о видовом разнообразии растений и животных (строение, среда обитания), об общих, отличительных признаках конкретных видов растений и животных.
- признаках неблагополучия в состоянии различных растений и животных, их причинах, способах их устранения (помощи).

Подводить к пониманию зависимости видоизменения растения от факторов неживой природы.

Образовательные задачи:

6-7 лет

Расширять представления:

- о видовом разнообразии растений и животных (по строению, месту обитания, экосистеме, природной климатической зоне);
- систематизировать представления о специфических признаках конкретных видов растений и животных;
- формировать представления о специфике различных сред обитания, природно_климатических зон, их влиянии на признаки объектов живой природы, об их приспособлении к конкретным условиям (питание, дыхание, рост, развитие, размножение и др.);
- способствовать установлению простейших закономерностей в жизни растений и животных, различных взаимосвязей и взаимообусловленности объектов и явлений природы;
- знакомить с природоохранительной деятельностью человека;

Микроблок «Физические явления»

Объекты познания:

1. Свет, его свойства и признаки, оптические приборы.
2. Магнетизм, магнит, процесс намагничивания, компас.
3. Вес и невесомость, земное притяжение, приборы для измерения веса.
4. Электричество (статическое), условия его возникновения, свойства электричества.
5. Звуки, их разнообразие, источники звуков. Эхо.
6. Тепло. Влияние тепла на свойства веществ. Измерение температуры тел и веществ.
7. Движение. Давление. Трение.
8. Время, день, ночь, неделя, месяц, календарь, часы.

Образовательные задачи:

5-6 лет

Формировать представления:

- некоторые объекты природного мира (Солнце, Луна) и рукотворного мира (лампа) излучают свет, о разнообразии природных и рукотворных источников света (светлячок, костер, свеча, фонарик)
- понятие, что такое темнота, что свет происходит от источника, освещенность зависит от силы света
- о значении света для жизни человека, растений и животных
- о радуге, ее цветах и их последовательности
- предметы бывают легкие и тяжелые, предметы имеют вес, который зависит от их признаков: материала и размера
- о способах получения разных цветов и оттенков одного цвета разной насыщенности путем смешения двух красок (зеленый, оранжевый, фиолетовый)
- различных видах звука (шумовые, музыкальные), с тем, что у каждого предмета свой звук, со способами звукоизвлечения (потрясти, постучать и др.), о разнообразии звуков
- способствовать овладению сенсорными эталонами (семь цветов)

- предметы и вещества могут быть холодными, теплыми, горячими, могут нагреваться и остывать, о способах согревания и охлаждения
- о признаках дня и ночи, времен года
- особенностях разных частей суток и времен года
- состояниях покоя и движения, о том, что для возникновения движения должна быть приложена сила, о том, что чем больше сила, тем сильнее движение
- о магните и магнетизме (некоторые предметы притягиваются к магниту)
- об эхе

Способствовать осознанию того, что все процессы имеют протяженность во времени (быстро, медленно, быстрее, медленнее).

6-7 лет

Формировать представления:

- о значении света для жизни на Земле;
- о компасе, его использовании;
- способах взвешивания, весах, процессе взвешивания;
- способах использования градусника (для определения температуры воздуха, воды, тела);
- трении, зависимости силы трения от вида материалов;
- календаре, днях недели, месяцах;
- об электричестве, электростанциях, электрических приборах;
- о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей (создаёт разные источники света, приспособления для сохранения или затемнения естественного света, окрашивает стены помещения, одежду в определённые цвета и т.д.);
- о том, как можно использовать цвет для передачи эмоций, чувств в художественно - изобразительной деятельности.

Расширять представления:

- о цвет образовании (например, об образовании белого и чёрного цвета);
- разнообразии звуков, их зависимости от источника, условий восприятия;
- зависимости свойств веществ от их температуры, о тепло проводимости;
- временной протяжённости процессов, разных действий;
- об источниках энергии.

Микроблок «Человек»

Объекты познания

1. Человек - живой организм. Особенности строения человеческого тела. Здоровый образ жизни.
2. Человек – пользователь природы.
3. Человек – создатель рукотворного мира.

Образовательные задачи:

5-6 лет

Формировать представления:

- о строении человека (туловище, руки, пальцы, ноги, голова, лицо, глаза, рот, нос, уши) , об органах чувств, их охране и назначении
- некоторых органах и системах в строении человека (костно-мышечная, сердечно-сосудистая) , положительных и отрицательных влияниях на них
- о себе, как живом существе (дышу, питаюсь, пью, расту, передвигаюсь)
- признаках благополучия своего организма

- о признаках неблагополучия в функционировании своего организма и возможности самостоятельного их устранения (чувство голода – поест, устали глаза – сделать гимнастику и др.)
- развивать сенсорную чувствительность органов чувств (восприятие цвета, звуков, вкусовых и тактильных ощущений)

Расширять представления:

- о строении и функционировании некоторых органов и систем (уши, глаза, пищеварительная и дыхательная системы, органы голосообразования)
- о признаках неблагополучия в состоянии человеческого организма, пути устранения.
- о своей индивидуальности.

Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач, глазомер.

6-7 лет

Формировать представления:

- представление о правоохранной деятельности человека;
- знакомить с экологическими катастрофами (загрязнение воды нефтью и химическими отходами, высыхание водоёмов, вырубка лесов и пр.); с тем как человек способствует их возникновению;
- формировать представления о природоохранной деятельности человека.

Расширять представления:

- о признаках человека как живого существа;
- строении и функционировании некоторых органов и систем, побуждать к установлению их взаимосвязи;
- состоянии благополучия/неблагополучия в организме, их причинах и путях их устранения, о своей роли в сохранении и укреплении собственного здоровья;
- способствовать установлению отличий человека и животного (прямохождение, разум, речь).

Микроблок «Рукотворный мир»

Объекты познания

1. Предмет как таковой. (признаки, свойства материала, связь между свойствами, роль человека в добычании и производстве материалов).
2. Предмет- результат деятельности человека.
3. Предмет-творение человеческой жизни.

Образовательные задачи:

5-6 лет

Формировать представления:

- о том, что предметы сделаны людьми
- материалах рукотворно мира (бумага, дерево, ткань, стекло, резина, пластмасса) их признаках и свойствах
- связи назначения предмета, строения и материала, из которого он сделан
- расширять представления о разнообразии материалов рукотворного мира и их свойствах.
- учить определять материал, из которого сделан предмет
- многофункциональность предметов.

Развивать:

- умение определять признаки и свойства;
- понимание того, что назначение, функции предмета зависят от его свойства и качеств, материала, из которого он сделан;
- взгляд на предметы, как сделать предмет полезнее.

6-7 лет**Формировать представления:**

- определять по выявленным признакам материал, из которого сделан предмет;
- определять признаки и свойства материалов, подбирать материал в зависимости от назначения и использования предмета;
- устанавливать связи между свойствами и признаками материала и характером их использования;
- о предметах, облегчающих труд человека на производстве;
- многофункциональности предметов;
- пониманию того что человек создаёт предметы по аналогии с миром природы(заимствует формы, строение, краски).

Развивать:

- умение определять признаки и свойства этих материалов(структура, твёрдость, мягкость, хрупкость, прочность, блеск и др.);
- ретроспективный (прошрое) и перспективный(как сделать предмет полезнее) взгляд на предметы;
- развивать представление о многообразии, многофункциональности предметов рукотворного мира, понимание предметов как результата творческой деятельности человека.

II Деятельностный блок**Микроблок «Общие исследовательские умения»**

Цель: освоение детьми исследовательских умений.

Задачи:

- формировать умения определять проблему в заданной ситуации, формулировать и задавать поисковые вопросы, высказывать предложения и выдвигать гипотезы, давать определения, понятия, классифицировать объекты рукотворного и природного мира;
- характеризовать (описывать) результаты наблюдения (познавательной- исследовательской деятельности), делать выводы, умозаключения, объяснять и доказывать свою идею, получать информацию, используя различные источники, фиксировать ее с помощью различных средств, структурировать материал и составлять рассказ.

Объекты познания: общие исследовательские умения.

Образовательные задачи:

Формировать умения:

- определять проблему на основе анализа проблемной ситуации, формулировать её в форме вопроса;
- формулировать и задавать вопросы;
- анализировать ситуацию, формулировать проблему;
- формулировать гипотезу, отражающую способ решения проблемы;

- выделять и называть признаки предметов, устанавливать наличие или отсутствие названных признаков;
- осуществлять классификацию объектов предметного мира и природного мира по заданному основанию;
- давать описательное определение понятиям, выделяя существенные признаки предмета, выделяя специфические признаки в объектах;
- рассказывать о результатах познания, давать пояснения;
- делать простейшие выводы и умозаключения, используя соответствующие речевые формулировки;
- объяснять и доказывать свою идею, рассуждать;
- фиксировать информацию с помощью рисунков, условных символов, описывать результаты наблюдений.

Учить:

- сообщать о результатах наблюдения;
- определять и использовать для получения информации различные источники в соответствии с информационным запросом (видео, книга, беседа);

6-7 лет

Формировать умения:

- формулировать проблему на основе анализа ситуаций;
- при решении поисковой задачи осознавать, вычленять и осуществлять информационный запрос в виде комплекса вопросов, приводящих к получению необходимой информации об объекте познания;
- формулировать гипотезу, соблюдая требования и отражая способ решения проблемы;
- давать логические определения понятиям;
- классифицировать объекты природного и рукотворного мира по самостоятельно выделенному основанию;
- делать выводы и умозаключения, используя соответствующие речевые формулировки.

Учить:

- определять содержание и логику представления « нового» знания, способ его предъявления(в том числе с использованием созданных материалов);
- выбирать и использовать различные средства для фиксирования информации при решении поисковых задач (условно - символические, технические);
- выбирать в соответствии с запросом источники информации и действия, которые нужно совершать, с учётом характера (вида) информации.

Микроблок «Экспериментальная деятельность»

Цель: формирование у детей умение проводить опыты и эксперименты для познания объектов окружающего мира.

Задачи:

- формировать представления о том, что такое эксперимент, этапах экспериментирования;
- умения осуществлять разнообразные поисковые действия практического и мыслительного характера;
- стимулировать интерес к экспериментированию.

Объекты познания:

1. Представления о том, что такое эксперимент, этапы экспериментирования.

2. Разнообразные поисковые действия практического и мыслительного характера, приводящие к достижению цели экспериментирования.
3. Средства экспериментальной деятельности (словесные, условно- символические, действенно-практические).

Образовательные задачи:

- обогащать опыт различными поисковыми действиями практического характера, приводящего к выявлению отдельных качеств (свойств) и связей объектов познания, использовать их для достижения поставленной цели;
- формировать умения: устанавливать связи между объектами и явлениями, между их свойствами, соответствие выявляемого качества (свойства) предмета и выявленного действия, рассказывать об этой связи;
- осуществлять эксперимент в соответствии с поставленной целью и алгоритмом (выполняя 5-6 действий), планом;
- выделять и представлять результат эксперимента, характеризуя полученную информацию об объекте познания и выполненные действия;
- стимулировать желание детей проводить эксперименты;
- формировать представления о том, что такое эксперимент, этапах экспериментирования;
- совершенствовать умения анализировать проблемную ситуацию, определять проблему и цель эксперимента, предлагать и обосновывать способы ее достижения, определять план действий.

Микроблок «Исследовательская деятельность»

Цель: формирование у детей умения осуществлять простейшие исследования для познания объектов окружающего мира.

Задачи:

- формировать представления об исследованиях и этапах исследовательской деятельности
- умения проводить исследование по определенной теме (проблеме), используя различные средства и способы познания, представляя результаты исследования, используя различные средства;
- стимулирование интереса детей к исследованию объектов рукотворного и природного мира, проявление исследовательской активности при решении исследовательских задач.

Объекты познания:

1. Представления о том, что такое исследование, исследователь, об этапах исследовательской деятельности.
2. Разнообразные исследовательские и поисково-информационные действия практического и мыслительного характера, приводящие к достижению цели исследования.
3. Средства и способы исследовательской деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать представления о коллекционировании, коллекции, этапах коллекционирования;
- формировать умение составлять коллекции по плану;
- вызвать интерес к исследовательской деятельности, этапах исследования, исследователях, определять проблему и цель исследования;
- проводить элементарные исследования по плану, предложенному педагогом;
- формировать представления о гербарии, этапах создания, содержания;
- представлять результаты исследования, используя различные средства (словесные, условно - символические, действенно-практические).

Стимулирование проявлений самостоятельности и инициативы в исследовательской деятельности.

5. Календарно- тематический график на 1-й год обучения возраст 5-6 лет

Месяц	Тема	Количество учебных часов (академический)		
		теория	практика	всего
Октябрь	Мы - исследователи	1	-	1
	Наши помощники (увеличительное стекло, лупа).	0,5	0,5	1
	Удивительный песок	0,5	0,5	1
	Удивительные камни	0,5	0,5	1
Ноябрь	Удивительная глина	0,5	0,5	1
	Что мы знаем о песке, камнях, глине	0,5	0,5	1
	Вода-путешественница	0,5	0,5	1
	Без воды. Вода на планете Земля	0,7	0,3	1
Декабрь	Воздух везде. Как мы дышим. Воздух невидимка.	0,7	0,3	1
	Время. Как измерить время.	0,7	0,3	1
	Приборы помощники (измерительные приборы) .	0,5	0,5	1
	Почему дует ветер.	0,7	0,3	1
Январь	Физические явления: в мире звуков.	0,7	0,3	1
	Физические явления: да будет свет! Свет и тень.	0,5	0,5	1
	Физические явления: светить всегда!	0,7	0,3	1
	Белый снег пушистый	0,7	0,3	1
Февраль	Куда исчезла вода? (лед и пар) Удивительные превращения капельки. Узоры на стекле.	0,7	0,3	1
	Волшебный магнит	0,5	0,5	1
	Удивительный металл.	0,5	0,5	1
	Чудесные превращения красок	0,5	0,5	1
Март	Живое - неживое	0,7	0,3	1
	Наши зеленые друзья 1	0,7	0,3	1
	Мы познаем мир	1	-	1
Апрель	Удивительное дерево	0,7	0,3	1
	Удивительная бумага	0,7	0,3	1
	Удивительная ткань	0,7	0,3	1
	Удивительное стекло	0,7	0,3	1
Май	Удивительная резина	0,7	0,3	1
	Рукотворный мир вокруг нас	1	-	1
	Занимательные опыты 1	-	1	1
	Занимательные опыты 2	-	1	1
	Мы – исследователи!	0,2	0,8	1
Итого часов:		14,49	17,51	32

Тематический план занятий 1-й год обучения 5-6 лет

Тема занятия	Задачи
Мы - исследователи	Формировать представления о том, кто такие исследователи, ученые, чем они занимаются, зачем изучают окружающий мир, как называется место, где они проводят исследования, зачем нужна специальная одежда и оборудование, зачем нужно соблюдать определенные правила. Познакомить с комнатой познавательного развития, Умным Совенком, примерить специальную одежду, познакомить с правилами поведения в комнате познавательного развития.
Наши помощники (увеличительное стекло)	Формировать представления о том, зачем ученым-исследователям нужно специальное оборудование, познакомить с оборудованием комнаты познавательного развития, повторить правила поведения в лаборатории, познакомить с увеличительным стеклом, его устройством и назначением, научиться использовать его в практической деятельности.
Удивительный песок	Формировать представления о свойствах песка (цвет, твердый, сыпучий, не сохраняет форму, особенности взаимодействия с водой – намокает, несипучий), об использовании человеком
Удивительные камни	Формировать представления о свойствах камня (цвет, твердый, несипучий, сохраняет форму, не намокает), об использовании человеком.
Удивительная глина	Формировать представления о свойствах глины (цвет, запах, твердая, несипучая, сохраняет форму, при взаимодействии с водой намокает, изменяет форму), об использовании человеком
Что мы знаем о песке, камнях, глине	Закрепить знания о песке, камнях, глине. Формировать представления о сходствах и различиях свойств песка и камня, глины, их свойств в мокром и сухом состоянии).
Путешествие с капелькой 1, 2	Формировать представления о свойствах воды в жидком состоянии (прозрачная, без запаха, без вкуса, льется, в ней растворяются некоторые вещества, приобретает цвет, запах и вкус растворенного вещества, чем больше растворилось вещества, тем сильнее эти свойства, может быть холодной, теплой, горячей, не имеет формы, принимает форму емкости, в которой находится).
Без воды Вода на планете Земля	Формировать представления о разнообразии воды в природе, значении воды для жизни растений, животных и человека, об элементарных способах очистки воды.
Чудесные превращения красок	Формировать представления о цветах радуги, их последовательности, способах получения разных цветов и оттенков одного цвета разной насыщенности путем смешения двух красок (зеленый, оранжевый, фиолетовый).
Почему дует ветер	Формировать представления о свойствах воздуха (прозрачный, без запаха, без вкуса, невесомый, может быть холодным, теплым, горячим), способами обнаружения воздуха внутри человека и вокруг него, может приобрести запах некоторых предметов, о значении воздуха для жизни растений, животных, человека.
Воздух везде. Как мы дышим.	Формировать представления о движении воздуха в природе –

Воздух невидимка.	ветре, о разнообразии ветров, их влиянии на погоду, роль в природе, о способах наблюдения за ветром.
В мире звуков	Формировать представления о различных видах звука (шумовые, музыкальные), с тем, что у каждого предмета свой звук, со способами звукоизвлечения (потрясти, постучать и др), о разнообразии звуков в окружающем мире.
Да будет свет!	Формировать представление о том, что некоторые объекты природного мира (Солнце, Луна) и рукотворного мира (лампа) излучают свет, о разнообразии природных и рукотворных источников света (светлячок, костер, свеча, фонарик), понятие , что такое темнота, что свет происходит от источника, освещенность зависит от силы света, что такое тень.
Светить всегда!	Формировать представления о значении света для жизни человека, растений и животных.
Белый снег пушистый	Формировать представления о свойствах снега (непрозрачный, без запаха, без вкуса, мягкий, хрупкий, холодный), о значении снега в жизни растений зимой.
Куда исчезла вода?	Познакомить со способами изменения температуры воды (смешать воду разной температуры, подогреть или охладить), с процессом превращения жидкой воды в лед (замерзание) и снега – в жидкую воду (таяние), жидкость – пар.
Удивительные превращения капельки	Формировать представления о разнообразии агрегатных состояний воды в природе в разные сезоны (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман).
Приборы помощники (измерительные приборы) .	Формировать представления о приборах с помощью которых человек проводит измерения(линейка, сантиметр и т.п).
Волшебный магнит	Формировать представления о магните и магнетизме (некоторые предметы притягиваются к магниту).
Удивительный металл	Формировать представление о том, что материал сделан людьми, о его признаках и свойствах, связи назначения предмета, строения и материала, из которого он сделан.
Живое - неживое	Формировать представления о различиях живых и неживых объектов , об основных признаках живых организмов (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), особенностях их проявления на примере конкретных растений и животных.
Наши зеленые друзья 1	Формировать представления об основных признаках растений как живых организмов - (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), особенностях их проявления , признаках неблагополучия в состоянии растений (вянут листья – полить растение), функциях, значении различных частей растений, о связи между уходом за растениями и их ростом (состоянием).
Мы познаем мир	Формировать представление об органах чувств, их охране и назначении, развивать сенсорную чувствительность органов чувств (восприятие цвета, звуков, вкусовых и тактильных ощущений).
Удивительное дерево	Формировать представление о том, что материал сделан людьми, о его признаках и свойствах, связи назначения предмета, строения и материала, из которого он сделан.
Удивительная бумага	Формировать представление о том, что материал сделан людьми, о его признаках и свойствах, связи назначения предмета, строения и материала, из которого он сделан.

Удивительная ткань	Формировать представление о том, что материал сделан людьми, о его признаках и свойствах, связи назначения предмета, строения и материала, из которого он сделан.
Удивительное стекло	Формировать представление о том, что материал сделан людьми, о его признаках и свойствах, связи назначения предмета, строения и материала, из которого он сделан.
Удивительная резина	Формировать представление о том, что материал сделан людьми, о его признаках и свойствах, связи назначения предмета, строения и материала, из которого он сделан
Рукотворный мир вокруг нас	Закрепить знания рукотворных материалах . Формировать представления о сходствах и различиях свойств разных материалов, об их использовании и о значении в жизни человека.
Занимательные опыты 1	Создать условия для самостоятельной опытнической деятельности, развития инициативы, творчества.
Занимательные опыты 2	Продемонстрировать детям занимательные опыты – фокусы, вызвать чувство удивления, радости, желание узнать новое.
Мы – исследователи!	Формировать представления о ценности изучения окружающего мира для человека, об влиянии данной деятельности на личность и характер человека, формировать уверенность в своих силах, чувство гордости за достигнутое, желание узнать новое.

Календарно - тематический график на 2-й год обучения возраст 6 -7лет

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Количество учебных часов (академический)</i>		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего часов</i>
Октябрь	Детская лаборатория.	1	-	1
	Деревья вокруг нас. Строение дерева. Почему желтеет лист.	0,8	0,2	1
	Погода. Природные явления.	0,8	0,2	1
	Профессия метеоролог. Приборы помощники (термометр, метеостанция).	0,5	0,5	1
Ноябрь	Вода. Круговорот воды в природе.	0,8	0,2	1
	Агрегатные состояния воды (Жидкость, лёд, пар).	0,5	0,5	1
	«Песок и глина».	0,8	0,2	1
	«Дымящиеся горы» «Вулкан»	0,8	0,2	1
Декабрь	Магнит и его свойства.	0,5	0,5	1
	Металл. Виды металла. Использование различных видов металла. Свойства металлов.	0,8	0,2	1
	Камни. Виды камней, их свойства.	0,8	0,2	1
	«Бумага». Виды бумаги. Свойства бумаги.	0,5	0,5	1
Январь	Свет.	0,7	0,3	1
	Электричество.	1	-	1
	Необычные природные явления.	1	-	1
	Температура.	0,7	0,3	1
Февраль	Человек. Строение. Каждый человек неповторим.	0,7	0,3	1
	Мозг- наш командир!	1	-	1
	Человек. Расы. Мы такие разные	1	-	1
	Человек. Здоровый образ жизни.	1	-	1
Март	Животные – братья наши меньшие.	1	-	1
	Почва. Свойства почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая. Значение почвы для растений.	0,7	0,3	1
	Каждому овощу - свои семена. Наш огород.	0,5	0,5	1
	Детская лаборатория. Разноцветные растения.	0,5	0,5	1
	Свет. Да будет свет!	1	-	1
Апрель	Планета Земля. Глобус.	0,8	0,2	1
	Космос. Планеты. Звезды. Планетарий. Приборы помощники: телескоп.	0,8	0,2	1

	Исследование космоса. Профессия космонавт.	1	-	1
Май	Детская лаборатория. Тень. Как образуется тень.	0,5	0,5	1
	Солнечная лаборатория. Солнечные часы.	0,5	0,5	1
	Коллекция. Коллекционер. Составляем коллекцию.	1	-	1
	Гербарий. Как собрать гербарий.	1	-	1
Итого часов:		25,2	6,8	32

Тематический план занятий 2-й год обучения 6-7 лет

Тема занятия	Задачи
Детская лаборатория.	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), рассказать о способах познания мира, о назначении детской лаборатории. <i>Игровая мотивация: встреча с Почемучкой.</i> Познакомить детей с этапами самостоятельной исследовательской деятельности—от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Дать представление о культуре поведения в детской лаборатории. При помощи детей составить свод правил поведения и правил техники безопасности при работе с материалами, инструментами и веществами.
Деревья вокруг нас. Строение дерева.	Познакомить детей со свойствами дерева. Расширение представлений детей о дереве, его свойствах. Развитие умений определять существенные признаки и свойства материала, его особенности в сравнении с другими материалами. Развивать умение делать выводы. Воспитывать в детях бережное отношение к предметам, сделанными из дерева.
Погода. Природные явления. Профессия метеоролог. Приборы помощники (термометр, метеостанция).	Познакомить детей с природными явлениями (заря, роса, туман, втер, облака, солнце), формировать интерес к познанию природы. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду. Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать. Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.
Вода. Круговорот воды в природе.	Помочь детям добыть первые элементарные знания о круговороте воды в природе, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Учить делать выводы, добывать конкретные знания о свойствах воды. Закрепить знания детей о круговороте воды и ее значении. Развивать поисково-исследовательские навыки, наблюдательность, любознательность, мышление. Воспитывать умение работать в группах дружно и слаженно, прибегать на помощь в затруднительных ситуациях товарищам.
Агрегатные состояния воды (Жидкость, лёд, пар).	Закреплять знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твёрдом, жидком и газообразном. Познакомить детей с явлениями перехода воды в пар и наоборот (при нагревании лёд превращается в воду, вода во время кипения в пар, а пар охлаждается и превращается в воду). Познакомить детей со свойством воды: отсутствие собственной формы. Развивать социальные навыки: умение договариваться, работать в группе, учитывать мнение партнёра. Развивать навыки проведения

	опытов. Активизация и обогащение словаря детей.
Воздух вокруг нас. Как поймать воздух.	<p>Расширять представления детей о свойствах воздуха (не видим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается). Закрепить умение пользоваться весами. Познакомить с историей создания воздушного шара.</p> <p>Предложить детям самостоятельно найти способы «ловли» воздуха в комнате. Активизировать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха.</p>
«Песок и глина».	<p>Познакомить детей с такими компонентами неживой природы (почвы), как песок и глина, и их свойствами; сравнить, чем они похожи и чем отличаются. Познакомить детей со свойствами песка и глины в ходе практической деятельности, использовать для опытов лупы, колбы, стеклянные стаканы, микроскопы; устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.</p>
«Дымящиеся горы» «Вулкан»	<p>Обогатить сознания детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире, о таком явлении природы как вулканы. Познакомить детей со строением земной коры, образованием гор и природным явлением - извержение вулканов; сформировать представления о типах вулканов. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме;</p>
Магнит и его свойства.	<p>Сформировать у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы; выяснить, через какие материалы воздействует магнит; познакомить об использовании магнита человеком. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы. Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, развитию коммуникативных качеств.</p>
Металл. Виды металла. Использование различных видов металла. Свойства металлов.	<p>Систематизировать знания детей о свойствах металла через организацию совместной деятельности. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путем. Продолжать развивать интерес к экспериментированию, учить высказывать свои предположения. Уточнить представления детей о предметах из металла, познакомить с профессиями людей, работающими с металлом.</p>
Камни. Виды камней, их свойства.	<p>Продолжать знакомство с телами неживой природы (камни), экспериментировать (классифицировать камни по разным признакам), выявлять их свойства и особенности, развивать у детей представления о само ценности природы, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ней;</p>

«Бумага». Виды бумаги. Свойства бумаги.	Формировать у детей основы знаний и представлений о бумаге, её свойствах. Развивать познавательный интерес детей, умения сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Сформировать представления детей о свойствах бумаги и её применении в быту. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, умение делать умозаключения, опираясь на схемы и приобретённый опыт.
Свет.	Знакомство с понятиями «свет», «скорость света». Что такое свет. Экран компьютера или телевизора – источник света. Измерение силы света (фонарика, экрана компьютера, освещённость в комнате) Влияние света на жизнь растений. Скорость света. Эксперименты со светом (яркий свет, темнота, комфортный свет). Проведение опытов с отражателями. Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету».
Электричество.	Знакомство с понятием «электричество». Знакомство с батареей. Опыты с батареей, измерение напряжения в батарее. Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах. Изучение электрической лампочки. Учебный фильм: «Опыты с электромотором». «Измерение напряжения использованной и новой батарейки». Солевая батарейка – устройство и принцип действия. Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение.
Человек. Строение. Каждый человек неповторим.	Совершенствовать представления о строении и функционировании некоторых органов и систем (уши, глаза, пищеварительная и дыхательная системы, органы голосообразования).
Мозг - наш командир!	Дать детям представление о том, что мозг - важный орган человеческого организма, без которого человек не может жить. Дать знания о том, что мозг является своеобразным «командиром» принимающим сигналы от своих пяти «разведчиков» (глаза, язык, уши, нос, руки) и посылающим команды выполнить то или иное действие различным органам. Закрепить знания детей об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание) и уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира. Познакомить детей с его удивительным свойством – памятью. Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Воспитывать бережное отношение детей к своему организму.
Человек. Расы. Мы такие разные.	Расширять представления детей о человеке Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о многообразии национальностей на планете и человеческих расах (монголоидной, европеоидной, негроидной); закреплять представления детей об экологических особенностях проживания людей монголоидной и европеоидной рас, об особенностях их материальной и духовной культуры. Познакомить детей с наукой «дактилоскопия». Инструментами и

	приборами необходимыми для снятия отпечатков пальцев. Штемпельная подушка, пипетка, небольшое количество воды, набор дактилоскопических карт, увеличительное стекло или лупа.
Человек. Здоровый образ жизни.	Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Учить беречь свое здоровье и заботиться о нем. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки. Закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни». Развивать мышление, воображение, память. Расширять знания о питании и его значимости. Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.
Животные – братья наши меньшие.	Учить_сравнивать животных по внешнему виду. Устанавливать взаимосвязи между повадками и способами питания, внешним видом и средой обитания. Воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о них.
Почва. Свойства почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая. Значение почвы для растений.	Формировать у детей представления о почве как компоненте природы, познакомить с её составом. Формировать у детей знания о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. При помощи опытов показать, из чего состоит почва (в почве есть воздух, влага). Как происходит её загрязнение, как листья превращаются в почву. Познакомить детей с обитателями почв. Развивать у детей интерес к поисково-исследовательской деятельности, умение размышлять, высказывать свои предположения, самостоятельно формулировать и обобщать результаты опытов. Воспитывать бережное отношение к природе.
Наш огород	Совершенствовать умение классифицировать семена по форме, размеру, цвету, поверхности. Посадка семян на рассаду. Продолжить формировать представления об основных признаках живых организмов (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), особенностях их проявления на примере конкретных растений.
Разноцветные растения.	Показать сокодвижение в стебле растения. Помочь установить, что окрашенная вода влияет на цвет растений, тем самым показывает сокодвижение в стебле растения. Формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно - следственные связи и на их основе делать выводы.
Свет, Да будет свет!	Формировать представления детей, что некоторые объекты природного и рукотворного мира излучают свет, о их разнообразии. Понятие о том, что разные источники имеют разную силу света.
Планета Земля. Глобус.	Познакомить детей с научной версией образования Земли, с понятием «глобус», «карта», «экватор», «тропический пояс». Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным

	<p>условиям и обозначаются на глобусе (карте) по-разному. Углубить представления о том, что большая часть Земли покрыта водой. Кроме воды есть суша, где живут люди. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.</p>
Солнечная лаборатория. Солнечные часы.	<p>Показать предметы, какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Знакомство с работой солнечных часов. Продолжать развивать любознательность, логическое мышление, умение делать выводы на основе наблюдений.</p>
«Дымящиеся горы» «Вулкан»	<p>Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней. Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней, показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты.</p>
Необычные природные явления.	<p>Необычные природные явления (мираж, шаровая молния, круговая радуга, «огни святого Эльма» и другие), причины их возникновения. Эксперименты по получению необычных явлений. Прохождение игр «Прогони тучки», «Собери радугу», «Найди отличия», «Собери молнии».</p>
Температура.	<p>Знакомство с понятиями «температура», «градус». Методы измерения температуры, температура тела человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Учимся делать выводы. Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта. Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду. Лед и кипяток. Основы безопасного экспериментирования. Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение). Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.</p>
Космос. Планеты. Звезды. Планетарий. Приборы помощники: телескоп.	<p>Уточнить и обобщить знания о космосе. Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики. Развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес. Показать разнообразие видов звезд и созвездий, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Прививать любовь к стране, к космосу. Познакомить с телескопом.</p>
Исследование космоса. Профессия космонавт.	<p>Формировать представление детей о Космосе. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей. Обогащать и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос.</p>
Солнечная лаборатория.	<p>Формировать представление детей о Солнечной системе. Расширить знания о планете Земля и ее спутнике Луне, формировать представление о смене дня и ночи, времен года.</p>

	<p>Закрепить знания детей о Солнечной системе, планете Земля и её спутнике - Луне. Продолжать учить детей выдвигать гипотезы, делать простые выводы при обсуждении проблем на планете Земля при отсутствии Солнца. Поддерживать интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию. Развивать речевую активность, желание поддерживать беседу. Воспитывать доброжелательность, взаимовыручку, желание охранять и беречь природу.</p>
Тень. Как образуется тень.	<p>Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.</p>
Коллекция. Коллекционер. Составляем коллекцию.	<p>Познакомить детей с коллекционированием, как способом собирания интересных вещей. Разъяснить понятие «коллекция». Объяснить, что может быть предметом коллекционирования. Показать способы коллекционирования. Вызвать интерес к коллекционированию. Формировать представления о значимости коллекций. Воспитывать гуманные чувства, желание помочь. Развивать мелкую моторику, коммуникативные способности детей.</p>

5. Взаимодействие с семьей по реализации программы:

Сентябрь

Анкета для родителей: «Детское экспериментирование в семье»

Октябрь

Памятка для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Ноябрь

Консультация для родителей: «Экспериментальная деятельность в детском саду»

Декабрь

Памятка для родителей: «Экспериментирование с водой»

Консультация для родителей: «Играя, познаем»

Январь

Консультация для родителей: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

Февраль

Консультация для родителей « Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром» .

Март

Консультация для родителей: «Роль семьи в развитии поисково - исследовательской активности ребенка».

Май

Фотогазета «Наши исследования»

Правила безопасности жизнедеятельности детей

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
3. Грязными руками не трогать глаза.
4. Не брать руки в рот.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как я это делаю?
2. Почему я это делаю именно так, а не иначе?
3. Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Модель обучения детей организации экспериментирования

Этапы обучения	Приемы	Навыки исследовательской деятельности
Мотивация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей среды; проблемные ситуации; - интрига и сюрпризные моменты. 	Устойчивый интерес
1 этап: Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> - наводящие вопросы; - уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям; - предоставление свободы выбора, действий и перемещения в пространстве. 	Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога.
2 этап: Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент.	<ul style="list-style-type: none"> - проблемные вопросы; - пополнение уголка новыми материалами и предметами; - приемы межличностного общения и сотрудничества 	Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; графическое фиксирование результатов.
3 этап: Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно.	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента; - разработка совместно с детьми условных графических обозначений. 	Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия.

Материально-технические средства реализации программы:

Оборудование детской лаборатории – см. Приложение «Паспорт комнаты познавательного развития»

5. Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные и познавательные мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок педагога, взрослых.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- проявлять любознательность, интерес к исследовательской деятельности ;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать;
- подводить под понятие;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;

-действовать с соблюдением принципа «не навреди себе и окружающим» (соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники информации, способствующие получению интересующей информации о природных объектах и явлениях;

допускать существование различных точек зрения;

- проявлять умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения - задавать вопросы;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

6. Мониторинг

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой)

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
1	Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.	«Что мне интересно?» (О.В.Афанасьева) Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.
2	Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.	«Что нам интересно?» (О.В.Афанасьева) Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы,

		раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?	боится проявить самостоятельность и инициативу.
3	<i>Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.</i>	«Кораблекрушение» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева) Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя.
4	<i>Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.</i>	«Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева) 1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума. Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой. 2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые	3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования, 2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему. 1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем. 3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию,

		<p>условия).</p> <p>Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?</p>	<p>самостоятельно решает проблему;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.</p>
		<p>3 часть ситуации – (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет? Тебе понравилось решать эту задачу?</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>
5	<p><i>Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.</i></p>	<p>«Сахар» (Л.Н.Прохорова)</p> <p>Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?».</p> <p>Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>
6	<p><i>Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли</i></p>	<p>Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее</p>	<p>3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность;</p> <p>рассуждает,</p>

	<p><i>практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.</i></p>	<p>предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?</p>	<p>аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого. 1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними.</p>
--	--	--	---

Критерии, уровни усвоения программы

Высокий уровень (2,45 – 3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1,45 – 2,44 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 – 1,44 балла) – ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

**Показатели уровня овладения детьми экспериментальной
деятельностью**

<i>Уровни</i>	<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>		<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.

Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении и идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.
--------	---	---	--	---	--

7. Методическое обеспечение:

1. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Тольяти, 2002.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.
4. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. ООО «ТЦ Сфера», 2017.
5. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Сфера, 2010
6. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения/Управление ДОУ.2004 № 4.
7. Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2011
8. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений под редакцией Н.Е.Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017, в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, и разработанная с учётом принципов и подходов авторской программы под редакцией М. А. Васильевой, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой «От рождения до школы», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
9. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 г.

Учебное оборудование:

<p>Мебель, вспомогательное оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – столы детские (8 мест) – 3 , – стулья детские – 24, – стол демонстрационный – 3, – стеллаж для пособий и оборудования – 3, – мольберт двусторонний –1, – ширма настольная – 1, – экран «Лаборатория» - 1, – фартуки – накидки - 20
<p>Технические средства обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – магнитофон -1, – проектор-1, – компьютер - 1, – экран -1, – подборка презентаций к занятиям по темам, – подборка видеофильмов «Твои веселые друзья – зверята», учебных мультиков «Смешарики» и др.
<p>Игрушки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – кукла «Почемучка» - 1, – кукла «Флэшка-миньон» – 1, – кукла «Древний человек» - 1, – динозавр – 5, – пожарная машина – 1, – воздушный шар – 1, – карета – 1, – парусник – 1, – лодочки - 5
<p>Коллекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – почва и ее состав – 1, – минералы и горные породы – 1, – грибы – 5, – промышленные образцы тканей – 2, – строительные материалы – 1, – хлопок – 1, – лен – 1, – шерсть – 1, – листья -1 – орехи-1 – шишка-1 – листья-1
<p>Наборы и пособия демонстрационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – скелет человека (85 см) –1, – скелет человека (модель из дерева)-1, – скелет лягушки (модель из дерева) – 1, – скелет крокодила (модель из дерева) –1, – скелеты динозавров – 2, – модель зуба человека – 1, – макет человека (органы) -1,

	<ul style="list-style-type: none"> – макет «Парк динозавров» - 1, – макет вулкана-1, – весы учебные –3, – набор гирь – 2, – весы большие - 1, – безмен – 1, – весы (модель из дерева) – 1, – весы напольные-1, – глобус физический – 3, – глобус «Внутреннее строение Земли» – 1, – глобус декоративный (стекло) – 1, – модель «Солнце-Земля – Луна» - 1, – модель Солнечной системы – 1, – светофор – 1, – микроскоп с подсветкой – 5, – набор микропрепаратов – 2, – телескоп – 1, – спиртовка - 1 , – свечи – 5, – воронка – 2, – набор «Природное электричество» – 1, – набор «Парящий шар» – 1, – набор «Конструируем компас» – 2, – набор «Конструируем бинокль» – 2, – набор «Свет и цвет» – 1, – набор «Магнитная лаборатория» - 1, – набор «Секреты человеческого тела» - 1, – пособие «Звездное небо» - 1, – пособие «Волшебная бабочка» - 1, – пособие «Волшебная рукавичка» - 1, – модель «Водяные часы» - 1, – модель «Свечные часы» - 1 – набор «Насекомые» -1 – набор «Домашние и дикие животные»-1
<p>Оборудование, пособия для опытнической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – зеркала малые – 9, – зеркало среднее – 1, – лампа настольная – 1, – часы с открытым механизмом – 1, – модель часов – 2, – часы (игрушка) – 1, – часы наручные – 5, – часы с гирей – 1, – часы декоративные – 1, – часы песочные – 1, – будильник – 1, – магниты малые – 24, – магниты большие – 3, – магниты (бруски) – 2,

	<ul style="list-style-type: none"> – магнит демонстрационный большой – 1, – термометры для воды – 2, – фонарики разной мощности – 2, – компас – 10, – рулетка (2 м) – 1, – лупы - 25, – линейка (15 см) – 15, – емкости с разным наполнением – 5, – шпажки – 10, – пипетки - 20 – сосуды различной формы и размера – в ассортименте, – поднос пластмассовый – 5, – миски – 5, – контейнеры большие – 2, – контейнеры раздаточные – 25, – подносы раздаточные (тарелочки) – 25, – кисточки - 25, – пинцеты пластмассовые – 25,
Природный материал, прочие материалы	<ul style="list-style-type: none"> – листья засушенные, – перья разноцветные, – перья павлина, – цветные брусочки разной длины, – опилки, – ленты атласные разной длины, – пенопласт, – чернила разного цвета, – ракушки, – грибы (муляжи), – насекомые, – кора деревьев, – семена, – каштаны, – шишки, – ключи металлические, – образцы ткани, бумаги – орехи грецкие, – спилы деревьев большие и малые, – глина, – коробочки хлопка, – рог животного, – природный материал «Муравейник» - кора, хвоя, мох, веточки
Настольные игры	<ul style="list-style-type: none"> – Откуда хлеб на столе – 3, – Свойства – 2, – Время – 3, – Учимся определять время – 2, – Что из чего сделано – 1, – Мои первые часы – 1,

	<ul style="list-style-type: none"> – Дорожное движение (книга игр) – 1, – Транспорт – 1, – Безопасность на дороге – 2, – Дорожные знаки - 1
<p>Плакаты, карты, наглядный материал, познавательная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тело человека – 1, – циферблат – 1, – карта РФ – 1, – карта мира – 1, – пожарная безопасность – 1, – правила дорожного движения – 1, – как выращивали хлеб – 1, – схема строения гриба – 1, – древние часы – 1, – пожарная безопасность (набор) – 1 – серии картинок о последовательности чего-либо