

## **Краткая презентация адаптированной образовательной программы ( Программы) МДОУ « Детский сад №82»**

*Краткая презентация Программы.* Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №82». учитывает индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи. В Программе определены условия получения образования, освоения Программы на разных этапах ее реализации воспитанниками МДОУ « Детский сад №82».

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами . Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 .10.2013г. № 1155.

Программа является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) , организацию образовательной деятельности в МДОУ « Детский сад №82» )

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательной деятельности:

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МДОУ;

-способствует развитию детей в образовательной среде в различных видах деятельности;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа ориентирована на интересы и потребности детей, социальный заказ родителей воспитанников, общества.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

-нормативно-правовой базы ,

-образовательного запроса родителей,

-особенностями формирования групп детей,

-профессионального уровня педагогов

Программа разработана в соответствии

– с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015),

– примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, парциальных программ. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Цель реализации Программы:

создание условий для формирования основ базовой культуры личности ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей при обеспечении коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности.

Приоритетные задачи:

А) Обязательная часть

*В области общего развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)*

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства в соответствии с его возрастными индивидуальными, психофизиологическими особенностями, характерными для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, формировать основы здорового образа жизни.
3. Формировать общую культуру личности ребенка с ТНР развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.
4. Приобщать ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
5. Формировать познавательные интересы, познавательную активность, любознательность ребенка в различных видах деятельности.
6. Развивать у ребенка способности, творческий потенциал, инициативу, стремление к самореализации как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
7. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

*В области компенсации речевых нарушений развития ребенка с ТНР.*

1. Оказать раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ТНР методов, способов общения и условий.
2. Формировать навыки правильной речи (устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха, расширение и обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие грамматически правильной связной речи, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты).

*По созданию условий реализации Программы.*

1. Модифицировать комплекс коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей в соответствии с ФГОС и с учетом условий ДОУ.
2. Формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
3. Разнообразить организационные формы и методы дошкольного образования
4. Обеспечить преемственность целей, задач, содержания дошкольного общего и начального общего образования.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
7. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с ФГОС ДО.
8. Обеспечить целевое расходование бюджетных средств и привлечение внебюджетных источников.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи :

- Учить детей решать простые арифметические задачи
- Развивать логическое мышление
- Формировать позитивную мотивацию к обучению.
- Обучать адекватным способам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения, навыкам самоанализа
- Воспитывать самоконтроль и самооценку;
- Воспитывать усидчивость и внимание;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
- Организовать проведение народных календарно-обрядовых праздников;

- Знакомить детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах;
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм;
- Создавать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Способствовать профилактике нарушений осанки, профилактике плоскостопия

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- речевое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

*к 7-ми годам ребенок:*

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные

навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- *ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;*
  - *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;*
  - *ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;*
  - *ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;*
  - *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;*
- ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

В Программе представлены так же планируемые результаты на каждом возрастном этапе.

Содержательный раздел представляет:

- общее содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ,
- содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательном разделе конкретизированы задачи развития ребенка с ТНР на каждом возрастном этапе по основным образовательным областям. Так же в вариативной части представлены задачи, решение которых активизирует различные виды детской деятельности, разнообразит формы активности.

В разделе, раскрывающем характер взаимодействия взрослых с детьми представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

В содержательном разделе Программы определена стратегия взаимодействия с семьями воспитанников. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР- это основа взаимодействия с детьми с ТНР, определяющее организацию образовательной деятельности в ДОУ,

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды