

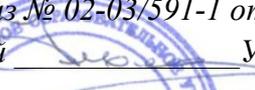
С учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
протокол №1 от 20.04.2021г.

Утверждено на Педагогическом совете №1
от 09.09.2020г.

Приказ № 02-03/107 от 09.09. 2020г

С внесением изменений
протокол Педагогического совета №2
от 21.04.2021г.

Приказ № 02-03/591-1 от 21.04.2021 г.

Заведующий  Ульянкина Н.В.



Адаптированная
основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №82»

МДОУ «Детский сад № 82», Ульянкина Наталья Викторовна, Заведующий

21.04.2021 15:35 (MSK), Сертификат №2e6292799f35a4b83691b6071085f240c3e83446

Содержание:

	Ведение	Стр 3
I.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста	10
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
II.	Содержательный раздел	19
2.1	Общие положения	19
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	33
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	39
2.5	Система коррекционной работы с детьми с ТНР(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции	49

	нарушений развития детей (коррекционная программа)	
2.5.1	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса	55
2.5.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	58
2.5.3	Поддержка инициативы детей	61
III.	Организационный раздел	66
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	66
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3	Кадровые условия реализации Программы	77
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	78
3.5	Финансовые условия реализации Программы	78
3.6	Планирование образовательной деятельности	79
3.7	Организация режима пребывания детей в ДОО	124
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	129
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	130
3.10	Перечень литературных источников	131

ВВЕДЕНИЕ

Проектирование образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию, является одним из основных условий и механизмов обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация данного направления деятельности ДОО достигается посредством разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №82» (далее – Программа) направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи.

Программа обеспечивает социальные и материальные условия, открывающие возможности позитивной социализации воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности, формирования доверия к миру, к людям и к себе, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей через построение системы коррекционно-развивающей работы.

Реализация Программы обеспечивает:

- достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учет особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ,
- возрастного состава детей,
- диагноза поступающего контингента детей,
- изменениями образовательного пространства МДОУ «Детский сад №82» (далее – ДОО)

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82» разработана во исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с целью реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и определяет содержание образования воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в группе компенсирующей и комбинированной направленности ДОО.

Программа разработана педагогическим коллективом с учетом:

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

и в соответствии с документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.,
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 года № 08-5
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента общего образования от 28.02.2014 года 08249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/О7 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №82» утвержденным приказом департамента мэрии г. Ярославля от 22.07.2015г. №01-05/461 и согласованным с председателем КУМИ мэрии города Ярославля 26.06.2015г.

Коррекционная работа и инклюзивное образование МДОУ «Детский сад №82» осуществляется в рамках групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) возрастом 5-7 лет. Реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа нацелена на построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основой Программы является создание комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Реализация адаптированной основной образовательной программы обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, сверстниками и взрослыми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и форм образования с учетом особенностей развития, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с особенностями развития.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и

поддержку индивидуальности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика 1 уровня речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика 2 уровня речевого развития.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения, при этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика 3 уровня речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении,

замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика 4 уровня речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—о] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР (общим недоразвитием речи) имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования *делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.*

Поэтому результаты освоения Программы представлены *в виде целевых ориентиров* дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5-ти -6-ти лет с тяжелыми нарушениями речи

Познавательное развитие

- Ребенок создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
 - осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
 - выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
 - располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
 - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
 - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
 - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
 - использует конструктивные умения в ролевых играх;
 - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
 - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
 - узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
 - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;
 - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
 - запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
 - участвует в распределении ролей до начала игры;
 - выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
 - отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Речевое развитие

Ребенок владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие,
- может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Познавательное развитие

Ребенок обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и паззлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года, части суток;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- проявляет внимание и передает собеседнику как можно более точное сообщение;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи,

взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Речевое развитие

Ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, мел, пластилин, тесто для лепки, бумагу и ткань для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская игрушка и др.);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- соперевживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений**, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Методика проведения обследования ребенка с ТНР учителем –логопедом соответствует аналогичному разделу АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Ницевой.

При проведении мониторинга уровня речевого развития отслеживается динамика развития по следующим направлениям:

- состояние мимической мускулатуры
- состояние артикуляционной моторики
- состояние звукопроизношения
- развитие моторной сферы
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи
- состояние связной речи
- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

Наблюдение за ребенком - описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

Анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика осуществляется в форме наблюдений за воспитанниками в ходе:

- непрерывной образовательной деятельности.
- совместной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребенка.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации *система оценки качества реализации Программы решает задачи:*

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОО.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание коррекционной работы в ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) посредством индивидуализации (траектория индивидуального развития ребёнка) и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Условия эффективного решения коррекционных образовательных задач:

1. Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
2. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
3. Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
4. Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
5. Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
6. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
7. Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.)

Особенности организации коррекционной работы:

1. Коррекционная образовательная деятельность организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.
2. Организация коррекционной образовательной деятельности регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и расписанием занятий, согласованным с администрацией ДОО.
3. Коррекционная образовательная деятельность проводится с сентября по май учебного года. В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-6 лет – не более 25 минут, для детей 6-7 лет – не более 30 минут.
4. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно, продолжительность индивидуальных занятий не более 10-15 минут.
5. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ТНР

Образовательная область	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; - называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); - использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения); - развитие фонематического анализа; - развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса; - развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; - расширение объёма произвольной вербальной памяти; - формирование регуляторных процессов, мотивации общения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; - коррекция внимания детей; - совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы; - развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.; - активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование графомоторных навыков; - развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; - развитие зрительного восприятия; - воспитание произвольного внимания и памяти.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование полноценных двигательных навыков; - нормализация мышечного тонуса; - исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; - упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; - развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» соответствует данному разделу инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

2.2.2 Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного,

операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» соответствует данному разделу инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

2.2.3 Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой

образовательной деятельности.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые

читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» соответствует данному разделу Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет

коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» соответствует данному разделу инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

2.2.5 Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми

положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная

физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется

с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» соответствует данному разделу инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Это может быть достигнуто, когда:

- создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми,
- каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт,
- есть возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на следующие принципы:

1. Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности.
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

В основу взаимодействия и общения педагогов и воспитанников заложено:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Для *лично-ориентированного взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими

детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не

спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношения к миру, к другим людям, к себе самому. Любые

отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок,

коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. В соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В процессе организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников наиважнейшей является деятельность по активизации их роли в воспитании и обучении ребенка через выработку единой линии взаимодействия, направленную на оптимальное развитие воспитанника.

Ведущие цели взаимодействия ДОО с семьей – создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и партнерских отношений с семьями воспитанников через повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания для обеспечения целостного развития личности ребенка.

Реализация цели обеспечивает **решение следующих задач:**

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников :

- Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива ДОО и родителей(законных представителей) в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей
- Принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю (законному представителю) возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в ДОО;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка - если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Во взаимодействии с семьями воспитанников используются следующие методы:

-наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки- передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОО и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами ДОО совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных

представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.). В образовательном процессе ДОО активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др. Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления. Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями (законными представителями) является *наглядная пропаганда* – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *стендовый уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы,

- освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье); – разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);
 - *папки–передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные *формы работы с родителями* (законными представителями) воспитанников:

- родительские собрания (общие, групповые);
- заключение договоров об образовании;
- беседы;
- консультативные встречи (индивидуальные, групповые консультации родителей воспитателями, консультации педагогов и специалистов ДОО);
- праздники (совместное проведение праздников для детей и родителей);
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- «Родительский клуб»;
- викторины - игротеки - конкурсы
- совместного с детьми художественного творчества - семейные театры - и др.

В группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по определенным дням у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 2-3 раза в неделю родители (законные представители) получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1-2 раза в неделю в папках по лексическим темам.

Рекомендации родителям (законным представителям) по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) размещаются материалы на стенде и в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Также родители (законные представители) привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

В ДОО разработан механизм привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к оценке всех сторон деятельности ДОО, который включает в себя: изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование; (оценка качества проведенных в ДОО мероприятий); оценка уровня развития детей, через организацию дней открытых дверей; оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах (тестовый опрос). Мнение родителей (законных представителей) учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании развивающей среды ДОО, организации работы по

дополнительному образованию детей.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане ДОО, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по желанию родителей по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

- Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания и другие рекомендации. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных

календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.
- Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных

фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в ДОО.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и

детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада.

- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего

развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.
- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане ДОО, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

2.5 Система коррекционной и образовательной деятельности с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Целью коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Коррекционная работа *обеспечивает*:

- раннее выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа *предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации *включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционная работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в ДОО ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей);

проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ТНР способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяет подготовить детей с ТНР к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ / методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ТНР вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Учебный год в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на ППк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заседание ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость

дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей или комбинированной направленности.

В группах учителем логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х -5 детей) 4 раза в неделю.

1 раз в неделю логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

Вечерние приемы родителей учителем- логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В подготовительной группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе ДОО на летний режим работы.

Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Так дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группу комбинированной направленности.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

В основной программе образовательного учреждения, в группе комбинированной направленности обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программа коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный

образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю.

Возможно проведение подгрупповых занятий.

Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ТНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Проведение групповых и индивидуальных занятий для детей с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО реализуется в непрерывной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребенка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики/мониторинга (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей и комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Результаты коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5.1 Взаимодействие участников образовательной деятельности в рамках реализации Программы

Выполнение педагогических задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В программе взаимодействие специалистов и родителей находит отражение в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим

миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит, прежде всего, от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в *разных формах*:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых

эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика 2 служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

2.5.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Особенности организации различных видов детской деятельности:

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Одной из форм образовательной деятельности является так же «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
Речевое развитие	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Художественно-эстетическое развитие	Создание макетов и коллекций, рассматривание, игра, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: - рассказ, - объяснение, - беседа, - разъяснение, - поручение, - анализ ситуаций, - обсуждение, увещание, - работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	- применение картинок, рисунков, изображений, символов, - иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	- Различные действия и движения, - манипуляции с предметами, - имитирующие движения и др.
Методы практического обучения - Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) - Приучение - Технические и творческие действия	- Скороговорки, стихотворения. - Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации. - Дидактические, музыкально-дидактические игры. - Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения - Элемент проблемности - Познавательное проблемное изложение - Диалогическое проблемное изложение - Эвристический или поисковый метод	- Рассказы, содержащие проблемный компонент; - картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал; - материал для экспериментирования и др.

2.5.3 Поддержка инициативы детей.

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности).
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

Приоритетная сфера инициативы — вне ситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на социальную значимость будущего продукта.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 6-8 лет

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: доделывание, совершенствование и т.п. Рассказывать о трудностях из личного опыта.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Игра как способ поддержки детской инициативы

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим

играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации). Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства. В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков. (Содержание работы с детьми с использованием подвижных игр представлено в образовательной области «Физическое развитие»)

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и коррекционной работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей обще-функциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры

Педагогические ориентиры:

- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре; предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;
- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; учить детей отражать в играх свой

жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр: в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Основное содержание. Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (интеграция с разделом «Труд»). Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»). Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»). Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (интеграция с разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах»: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Труд»).

Организация и проведение сюжетно дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др. (интеграция с разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»). Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др. Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких планах: «Строители и инженеры», «Театр», «Мы творим» и др. Игры на малых батутах («Сказка», «Джип», «Лукоморье»). Помощь детям в организации сюжетно-ролевой игры с использованием нестандартного игрового оборудования («Едем на джипе в гости», «Театр сказки» и др.) (интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура»).

Театрализованные игры

Педагогические ориентиры:

- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;
- учить детей имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр;
- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;

- учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

Основное содержание.

-Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека. Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию).

-Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения. -Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).

-Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы - марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей).

-Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала. Театрализованные игры, в которых в качестве сцены могут быть использованы малые батуты «Сказка», «Лукоморье» и др.

-Привлечение детей к участию в театрализованных играх в обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемещение кукол, диалоги) при специфическом перемещении в пространстве (координация движений на подвижной поверхности). Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атрибутов для театрализованных игр: простых по конструкции кукол бибабо кукол из платочков, игрушек из пластилина, способом оригами (интеграция с разделом «Труд», с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа ориентирована на создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, особенностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т.д., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

В ДОО она построена так, чтобы обеспечить физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Создание условий для самостоятельной детской деятельности осуществляется по **направлениям:**

1. организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов;

2. использование специальных методов и приемов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, индивидуальных интересов и склонностей, успехов и достижений.

Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает:**

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей, детских интересов;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- возможность самовыражения детей, презентации собственных успехов и достижений.
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением

Созданная в ДОО РППС **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов,
- проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям детей,
- формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа,
- охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС, созданная педагогами в ДОО, должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.
- *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для разных возрастных групп:

Возраст 5-6 лет.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

Должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти. У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Возраст 6-7 лет.

Последний год пребывания дошкольника в ДОО - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению,

появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения.

Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

Примерное содержание центров активности в группе

Все центры обладают мобильностью, полифункциональностью, вариативностью.
Математический центр
<ul style="list-style-type: none"> – Разнообразный счетный материал. – Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски. – Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры). – Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). – Наборы объемных геометрических фигур. – «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). – Действующая модель часов. – Счеты, счетные палочки. – Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. – Математические лото и домино.
Центр «Будем говорить правильно»
<ul style="list-style-type: none"> – Зеркало с лампой дополнительного освещения. – Стульчики для занятий у зеркала. – Полка или этажерка для пособий. – Пособия и игрушки для развития дыхания («пчёлы», «листочки», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.). – Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. – Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. – Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. – Серии сюжетных картин. – Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. – Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). – Игры для совершенствования грамматического строя речи. – Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам. – Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Архангельска, Москвы. – Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. – Альбом-самоделка «Наш город». – Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».
Экологический центр
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры («Путаница», «Чьи это ноги?», «Кто где живет?», «Зоологическое лото», «Мир растений», «В лесу, на лугу, в поле», «Живая природа», «Узнай по следу», «Подбери, что подходит», «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Животные Австралии», «Животные пустыни», «Соседи по планете», «Занимательные квадраты», «Во саду ли в огороде», «Большие и маленькие» (дикие и домашние животные), «Съедобное - несъедобное». - Иллюстративный материал, отражающий многообразие природного мира. - Иллюстративный материал для ознакомления с космическими объектами и явлениями.

- Фотографии, видеоматериалы о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года.
- Иллюстративные, фото-, видео-материалы, отражающие деятельность человека по сохранению и сбережению природы, а также примеры отрицательного воздействия на нее.
- Календари (погоды, природы, года).
- Круговая модель года.
- Экологические дневники наблюдений, схемы маршрутов в природу.
- Энциклопедии, познавательные журналы о природе.
- Художественная литература о природе.
- Книжки-самоделки о природе.
- Коллекции семян, камней, мхов, спилов разных деревьев, необычных объектов природы и т.д.
- Модели, отражающие взаимосвязи обитателей леса (водоема, луга, парка).

Центр науки и природы, групповая лаборатория

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий.
- Резиновый коврик.
- Халатики, передники, нарукавники.
- Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
- Лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Игра «Времена года».
- Календарь природы, календарь погоды.
- Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).
- Альбом «Живая природа. В мире животных».

Центр «Наша библиотека»

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два-три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбом «Знакомим с натюрмортом».
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

<ul style="list-style-type: none"> – Книжки-самоделки. – Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
Центр конструирования
<ul style="list-style-type: none"> – Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. – Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». – Игра «Танграм». – Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. – Различные сборные игрушки и схемы сборки. – Игрушки - трансформеры, игрушки - застежки, игрушки - шнуровки. – Кубики с картинками по всем изучаемым темам. – Материалы для изготовления оригами. – Строительные конструкторы (средний, мелкий). – Тематические конструкторы («Город»). – Небольшие игрушки для обыгрывания построек. – Транспорт средний, мелкий. – Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). – Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). – Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). – Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). – Макет железной дороги. – Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения.
Игровой центр
<ul style="list-style-type: none"> – Куклы «мальчики» и «девочки». – Комплекты одежды для кукол по сезонам. – Комплекты постельных принадлежностей для кукол. – Кукольная мебель. – Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). – Набор мебели «Парикмахерская». – Кукольные сервизы. – Коляски для кукол. – Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. – Атрибуты для ряжения. – Предметы-заместители. – Большое настенное зеркало.
Центр музыкальных и театрализованных игр
<ul style="list-style-type: none"> – «Мы играем в театр» в групповом помещении. – Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. – Стойка-вешалка для костюмов. – Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. – Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный). – Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». – Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). – Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). – Ложки, палочки, молоточки, кубики. – Звучащие предметы-заместители.

- Магнитофон, аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Центр двигательной активности

- Мячи малые, средние разных цветов
- Мячики массажные разных цветов и размеров.
- Обручи (малые и большие) шнур.
- Флажки разных цветов.
- Кольцеброс.
- Кегли.
- Длинная и короткая скакалки.
- Бадминтон, городки.
- Ребристые дорожки.
- Нетрадиционное спортивное оборудование.

Примерное содержание центров активности в кабинете учителя - логопеда

Центр речевого развития

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 3–4 стульчика для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. «Мой букварь»
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Картотека словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствовании грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию

навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- Разрезной и магнитный алфавит.
- Алфавит на кубиках.
- Слоговые таблицы.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
- Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорики

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая ширма.
- Диски с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
- Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
- Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
- Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.).
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- Разрезные картинка и пазлы по всем изучаемым темам.
- Кубики с картинками по всем темам.
- Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

- Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок

Организация развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей).
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Вот, что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. Стенд «Вот как мы живем» (детские работы)
6. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)
7. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
8. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация развивающей среды в туалетной комнате

1. Традиционная обстановка.
2. «Алгоритм» процесса умывания

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Кадровое обеспечение реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Педагоги	Направления работы
Учитель-логопед	<p>Организует работу по речевому развитию детей, имеющих нарушения речи.</p> <p>Осуществляет планирование этапов, содержания, форм, методов коррекционно-развивающей работы по лексическим темам.</p> <p>Проводит обследование речевого развития воспитанников.</p> <p>Проводит индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.</p> <p>Организует консультативную работу с родителями .</p> <p>Составляет методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в тетрадях.</p> <p>Организует взаимодействие со специалистами ДОО.</p> <p>Организует консультативную работу со специалистами.</p> <p>Принимает участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Проводит работу по оснащению логопедического кабинета.</p> <p>Ведет личные дела воспитанников.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляют планирование образовательной работы по реализации образовательных областей.</p> <p>Организуют непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Формируют предметно-пространственную среду группы.</p> <p>Проводят индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Осуществляют контроль за речью и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.</p> <p>Организуют взаимодействие с родителями воспитанников.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет планирование содержания, форм, методов коррекционно-развивающей работы (сенсорное развитие, развитие высших психических функций, становление эмоционально-волевой сферы).</p> <p>Проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.</p> <p>Организует консультативную работу с родителями.</p> <p>Принимает участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет планирование образовательной работы с учетом рекомендаций учителя-логопеда.</p> <p>Организует непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Организует индивидуальную работу.</p> <p>Проводит консультации для родителей.</p> <p>Организует совместную с детьми деятельность, осуществляет подготовку к выступлениям на мероприятиях организации и города.</p> <p>Проводит мониторинг освоения образовательной области</p>

	«Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Музыкальная культура»)
Инструктор по физической культуре	<p>Осуществляет планирование образовательной работы с учетом рекомендаций учителя-логопеда.</p> <p>Организует непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Организует индивидуальную работу.</p> <p>Проводит консультации для родителей.</p> <p>Организует совместную с детьми деятельность, осуществляет подготовку к выступлениям на мероприятиях организации и города.</p> <p>Проводит мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие».</p>

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО для реализации Программы создает необходимые материально-технические условия.

Условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы	<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды групп.</p> <p>Создание методической библиотеки по реализации Программы.</p> <p>Создание картотеки информационных ресурсов.</p> <p>Создание библиотеки электронных пособий для использования в образовательной деятельности.</p>
Выполнение нормативных требований функционирования ДОО	<p>Обеспечение функционирования учреждения в соответствии с требованиями СанПиН:</p> <p>к помещениям, оборудованию, содержанию; освещению помещений; оборудованию и содержанию территории; организации питания; медицинскому обеспечению; организации режима дня, физического воспитания;</p> <p>Заключение договоров на обслуживание отопления и вентиляции, энергоснабжения, водоснабжения и канализации, на эксплуатацию охранной сигнализации.</p> <p>Заключение договоров на медицинские осмотры персонала, требования к личной гигиене персонала.</p> <p>Обеспечение требований пожарной безопасности и электробезопасности.</p> <p>Обеспечение требований законодательства в области охраны здоровья воспитанников и охраны труда сотрудников ДОО (Реализация локальных актов по дошкольному учреждению).</p>
Условия для реализации коррекционно-развивающего процесса	<p>Обеспечение оснащения помещений для образовательной деятельности детей с ОВЗ (техническое оборудование, спортивный инвентарь).</p> <p>Оснащение специальной методической литературой, учебно-методическими комплектами.</p> <p>Создание специальной предметно-развивающей среды.</p>

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств муниципального задания,

обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Расходные обязательства обеспечиваются за счет предоставляемых субсидий в соответствии с нормативами, определяемыми субъектом РФ в расчете на одного воспитанника.

Нормативные затраты на реализацию адаптированной образовательной программы, гарантированный объем финансовых средств в год представлены в Плане финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

ДОУ самостоятельно принимает решения в части расходования средств и реализации обеспечения Программы: устанавливает предмет закупок, количество пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

ДОУ самостоятельно разрабатывает финансовый механизм взаимодействия с организациями, выступающими социальными партнерами.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционными общими праздниками являются:

- День знаний (1 сентября) – праздник начала нового учебного года. В этот день в школах проходят торжественные линейки. Дети подготовительных групп принимают участие в них. Педагоги групп старшего дошкольного возраста проводят тематические беседы, викторины. В этот день проходят музыкальный и спортивный праздники. Завершается день традиционным праздником рисунка на асфальте «Здравствуй, детский сад!»
- День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) – воспитанники детского сада с родителями поздравляют с праздником дошкольных работников, оформляют стенгазету. Организовывается выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Есть такая профессия» и др.
- День народного единства (4 ноября) - организовываются: тематические музыкальные праздники; выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).
- День матери (последнее воскресенье ноября) - проводится концерт для мам, организовываются выставки рисунков («Моя мама»). Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Говорят, у мамы руки не простые...»

- Новый год - во всех возрастных группах проводятся новогодние утренники, карнавалы, костюмированные балы. Воспитанники учреждения вместе с педагогами и родителями делают поздравительные газеты, украшают группы.
- День защитника Отечества (23 февраля) - проходят совместные спортивные развлечения детей и их пап, проводятся выставки рисунков «Лучше папы друга нет!», фотовыставки «Наши папы». Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Я за папиной спиной, как за каменной стеной!»
- Международный женский день (8 марта) - проводятся утренники, организуются выставки поделок, изготовленных совместно с мамами, рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»). Проходит детско-родительский день «Вот такая мама...»
- Всемирный день Земли и водных ресурсов - организовывается праздник - экспериментирование (с водой и землей); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».
- Международный день птиц (1 апреля) - в это время развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики». Организуются выставки «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация).
- Всемирный день здоровья (7 апреля) - проходят спортивные соревнования, выставки рисунков, презентация семейных проектов.
- День космонавтики (12 апреля) - организовывается просмотр видеофильмов (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте.
- День Победы (9 мая) - проводится социальная благотворительная акция «Мы помним, мы гордимся!», которая включает в себя разные мероприятия: концерт для приглашённых гостей, акция «Письма памяти», тематические беседы, просмотр видеопрезентаций о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков.
- Международный день защиты детей (1 июня) - проводится праздник для всех детей ДОО, в группах проходят беседы о правах детей в нашей стране; музыкально-спортивный праздник, конкурс рисунков на асфальте.

В ДОО созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, мастер-классы, круглые столы, спортивные праздники, организация мини-музеев.

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День желаний». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня 1 раз в неделю проводятся тематические вечера досуга, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План коррекционно-развивающей работы
возраст 5-6 лет
Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

- **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**
Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

- Развитие просодической стороны речи.
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи.
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слов.
- а Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Период	Основное содержание коррекционно-логопедической работы.
I период: сентябрь октябрь ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование речи детей, изучение анамнеза, заполнение речевых карт и составление индивидуальных планов работы с детьми (1-20 сентября). 2. Развитие понимания устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь, правильно понимать интонации, выделять названия предметов, действия, признаков, слов с обобщающими значениями. 3. Формирование умения адекватно воспринимать речевую инструкцию и выполнять ее. 4. Воспитание внимания к звуковой стороне речи. 5. Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа. <p>Развитие просодической стороны речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие правильного дыхания и длительного речевого выдоха. – Развитие навыка мягкого голосоуправления. – Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. – Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование правильных укладов свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков

в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

- Учить различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди), и использования их в речи.
- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Закрепление понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух гласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость:
- *б-п, п-нь, б-бь, бь-нь, д-дь, т-ть, д-т, ды-ть, г-к, гь-кь, г-гь, к-кь, в-ф, вь-фь, в-вь, ф-фь* в ряду звуков, слогов, слов.
- Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты.

- Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Знакомление с буквами **П, Т, К, М, Н**.
- Совершенствование навыка составления букв из палочек, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки, песка и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья, пень-пни, ведро-ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).
- Совершенствование навыка образования существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце*).
- Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*кофе, пальто, какао*).
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей*).

Работа над лексикой

- Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.
- Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать – одеваться, обувать – обуваться*).
- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).
- Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый*).
- Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*).
- Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь,

там), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй и т.д.*).

- Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.
- Обогащение и закрепление словаря по запланированным лексическим темам:

Месяц	Лексическая тема недели
Сентябрь	1)Обследование.
	2)Обследование.
	3) Обследование.
	4) Обследование.
Октябрь	«Овощи». «Фрукты».
	«Грибы». «Деревья».
	«Птицы».
	«Домашние животные».
Ноябрь	«Дикие животные».
	«Животные жарких стран».
	«Животные Севера».
	«Человек. Тело человека».
	«Неделя Здоровья».
	«Одежда. Обувь».
«Неделя Вежливости».	

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
- Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

<p>II период</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. – Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. – Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. – Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. – Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом. – Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого. – Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану. <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. – Закрепление навыка мягкого голосования в свободной речевой деятельности. – Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. – Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. – Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. – Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. <p><i>Коррекция произносительной стороны речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. – Активизация речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. – Формирование правильных укладов звуков [Р] и [Рь], автоматизация поставленных звуков в слогах, словосочетаниях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.
---	---

Работа над слоговой структурой слова.

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним открытым слогом (котенок, снегопад).
- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов слов.
- Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: **В-Ф, Ф-Фь, В-Вь, Вь-Фь, Х-К-Г, Хь-Кь-Гь, Х-Хь, Х-Кь, С-Сь, З-Зь, С-З, С-Зь** в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов, из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоты.

- Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З.
- Совершенствование навыка составления букв из палочек, шнуровка, выкладывания из мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи, ши* с буквой *и*.)

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол – столы, белка – белки*), глаголов настоящего времени (*си троит – строят, учит – учат*), глаголов прошедшего времени (*красил – красила – красили*).
- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными

- суффиксами (*диван – диванчик*),
- суффиксами *-онок, -енок-, -ат-, -ят-* (*котенок –котята, медвежонок – медвежата*), прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
- Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
- Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).
- Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Работа над лексикой

- Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умению выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
- Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств
- Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.
- Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии венных*).
- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить – чиститься*).
- Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).
- Обеспечение понимания и свободного использования в речи сорвантонимов (*хороший – плохой, тяжелый – легкий*).
- Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизации их в речи.

- Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.
- Обогащение и закрепление словаря по лексическим темам:

Месяц	Лексическая тема недели
Декабрь	«Зима. Приметы зимы. Растительный и животный мир зимой».
	«Зимующие птицы».
	«Продукты питания».
	«Новый год».
Новогодние каникулы.	
Январь	«Рождество. Святки». «Зимние забавы».
	«Народные забавы».
	«Посуда». «Народные промыслы».
	«Игрушки». «Народные промыслы».
Февраль	«Транспорт. Профессии на транспорте».
	«ПДД. Правила дорожного движения». «Профессии».
	«День защитника Отечества».
	«Мебель». «Проводы зимы. Масленица».

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
- Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Чтение художественной литературы

- Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе,

<p>III период</p> <p><i>март</i></p> <p><i>апрель</i></p> <p><i>май</i></p>	<p>совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. – Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках (по сказке «Заюшкина избушка»), обучение выразительному исполнению ролей. <p>Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа.</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. – Развитие мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. – Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. – Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой деятельности и свободной речевой деятельности. – Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. <p><i>Коррекция произносительной стороны речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [Р], [Рь] в игровой и свободной речевой деятельности. – Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [Л] и [Ль]. – Формирование правильных укладов звуков [Л] и [Ль], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной деятельности. <p>–</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. – Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p><i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук,</i>
--	---

звонкий согласный, глухой согласный звук, мягкий согласный, твердый согласный звук.

- Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
- Формирование умения отличать звук [Э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образованию, по глухости-звонкости, твердости-мягкости:
- [с] - [ш] [з] - [ж], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [рь], [л] - [ль], [р] - [л], [рь] - [ль], [р] - [л] - [рь] - [ль] - [j] в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование умения определять место звука в слове (*начало, середина, конец слова*).
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах*).
- Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зеленые – зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых*).
- Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали*).
- Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами - *ев, -ов, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), *притяжательных* (*пчелиный*), *прилагательных с ласкательными суффиксами* (*голубенький, сухонький*).
- Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня жаркому дню, жарким днем, о жарком дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков*).
- Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).
- Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений с ними из 6-7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).
- Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
- Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).
- Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**.

- Обучение составлению сложноподчиненных предложений.
(Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь).
Работа над лексикой
- Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
- Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений.
- Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
- Закрепление навыка употребления относительных прилагательных **(ржаной, пшеничный)**, притяжательных прилагательных **(грачиный)** и прилагательных с ласкательными суффиксами **(новенький, сухонький)**.
- Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами **(старый-новый, узкий-широкий)** и словами-синонимами **(идет-плетется, бежит-мчится)**.
- Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций **(гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник)**.
- Активизация освоенных ранее других частей речи.

Месяц	Лексическая тема недели
Март	«Весна. Приметы весны». «Мамин праздник».
	«Перелетные птицы».
	«Неделя пожарной безопасности».
	«Весна. Растительный и животный мир весной».
	«Весна. Сельхоз. работы весной». «Профессии на селе».
Апрель	«Инструменты». «Книжка неделя».
	«Космос».
	«Рыбы». «Вода».
	«Мой город».
Весенние каникулы.	
	«День победы».

Май	«Моя семья».
	«Моя страна – Россия». «Цветы».
	«Насекомые». «Здравствуй, лето!».

Развитие связной речи

- Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей –вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.
- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Чтение художественной литературы

- Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения, любви к прекрасному, доброму, справедливому.
- Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.
- Развитие исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировке по сказке «Гуси-лебеди», обучение выразительному исполнению ролей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Основное содержание коррекционно-логопедической работы.</p>
<p>Воспитывать интерес к книге, как к образцу литературной речи и источнику знаний. Формировать активный интерес к слушанию литературных произведений. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию и настроению героев литературных произведений, умение соотносить их с собственным опытом чувств и переживаний. Обогащать кругозор, игровой и эмоциональный опыт, запас впечатлений у детей как основу творческого воображения в разных видах деятельности. Стимулировать воображение и творческую активность детей через восприятие</p>

произведений искусства (изобразительного, декоративного, музыкального, литературного, театрального, анимационного и др.).

Обучать выразительному чтению стихов, пониманию интонации, ритма и мелодии поэтического текста.

Поощрять проявления детской фантазии, творческой инициативности и самостоятельности в создании и развитии замысла, выборе средств деятельности.

Формировать интерес к сюжетным, творческим играм.

Формировать у детей представления о различных характеристиках предметов (форме, величине, цвете, материале, соотношении частей др.), учить отражать их в слове.

Развивать у детей пространственные представления, учить ориентироваться на плоскости листа.

Развивать слуховое внимание и восприятие, умение различать и сравнивать звуки музыки и голоса по громкости, высоте, тембру.

Развивать полноценные дыхательные и голосовые навыки детей при разучивании и исполнении песен.

Развивать просодическую сторону речи, используя темпо-ритмическую природу музыки.

Способствовать гармонизации эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей средствами музыкально-художественной деятельности (во время слушания и исполнения песен, музыкальных произведений, выполнений движений под музыку, музыкальных игр).

Учить детей ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Использовать музыкальную деятельность, как средство для создания и поддержания эмоционального фона восприятия окружающего.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основное содержание коррекционно-логопедической работы.

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение, укреплять принятые нормы и правила поведения, формы и способы общения в игровой и повседневной деятельности.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.

Воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма.

Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.

Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.

Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости.

Воспитание желания выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.

Совершенствование навыка самообслуживания.

Воспитание желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Воспитание желания заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игрушки, игры; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Закреплять понимание принятых норм и правил поведения, форм и способов общения.

Формировать умение ограничивать свои желания, следовать положительному примеру.
 Воспитывать усидчивость, честность, отзывчивость, способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру.

Формировать критическое отношение к своим поступкам и поступкам окружающих, умение выражать свое отношение к окружающим.

Совершенствовать умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Формировать навыки поведения, присущих мальчикам и девочкам.

Расширять знания о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитывать уважение к старшим членам семьи. С помощью родителей приобщать детей к участию в семейных праздниках.

Формировать представления о российской армии и защитниках Отечества.

Расширять представления о родном городе. Его достопримечательностях, его истории. Воспитывать чувства любви к нему и гордости за него.

Расширять представления о России как многонациональном государстве. Знакомство с флагом, гербом, гимном России.

Расширять представления об общественном значении, результатах труда взрослых. Воспитывать бережное отношение к тому, что создано трудом других людей.

Ознакомить с орудиями труда, техникой, инструментами, которые используют представители разных профессий.

Совершенствовать умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность.

Развивать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных, подкармливать зимующих птиц.

Воспитывать культуру труда, бережного отношения к материалам и инструментам.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основное содержание коррекционно-логопедической работы.

Формировать и развивать полноценные двигательные навыки в процессе сюжетных и подвижных игр, конструирования, рисования, лепки и других видах детской деятельности, а также во время режимных моментов.

Формировать навык ориентирования в схеме тела, пространственных направлениях.

Работать над нормализацией общего мышечного тонуса, обучать навыкам мышечной релаксации.

Контролировать появление синкенезий (содружественных действий) в разных группах мышц.

Отрабатывать движения и упражнения, стимулирующие межполушарное взаимодействие.

Формировать тонко координированные движения пальцев рук. Во время режимных моментов развивать и контролировать навыки застегивания пуговиц, разного рода застежек, шнуровок, умения правильно держать ложку.

Воспитывать быстроту реакции на словесные инструкции. Развивать двигательную память, умение выстраивать и удерживать двигательную программу, выполнять движения (серии движений) по образцу, по плану.

Формировать навыки синхронного взаимодействия между движениями и речью, движениями и музыкой.

Формировать первичные представления о разнообразии спортивных игр и упражнений, интерес и желание самостоятельно организовывать и проводить их (в том числе при усвоении лексических тем).

Продолжать формирование правильного физиологического дыхания.

Работать над плавностью речи, мягкостью голосоподачи: формировать правильную атаку голоса при произнесении гласных, умение регулировать силу голоса (тихо, громко).

Нормализовать мышечный тонус артикуляционной, мимической и пальчиковой мускулатуры через проведение соответствующих гимнастик, массажа и самомассажа.

Во время приема пищи контролировать характер и качество жевательных и глотательных движений, прививать навыки аккуратности за столом (пережевывание пищи с закрытым ртом, сухим подбородком, пользоваться салфетками и т. д.).

Контролировать правильную осанку у детей, предупреждать неправильные позы во время режимных моментов, подвижных игр, игр за столом, занятий.

Предупреждать утомляемость детей, используя динамические и релаксационные паузы, физкультминутки, дыхательные и пальчиковые игры и гимнастики для снятия мышечного, эмоционального и интеллектуального напряжения.

Формировать начальные представления о здоровом образе жизни при усвоении лексических тем «Части тела», «Зимние забавы» и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основное содержание коррекционно-логопедической работы.

Формировать рациональные приемы обследования предметов.

Обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.

Формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов.

Формировать умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формировать умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, размеру, качеству, материалу и т.п.).

Развивать воображение и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной

обязанности защищать Родину.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве. Формирование чувства патриотизма.

Совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представления о родословной своей семьи. Привлекать детей к подготовке семейных праздников, приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Обучать соблюдению техники безопасности в быту. Формировать основы безопасности жизнедеятельности.

Расширять представления о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления детей о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях, животных, птицах.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах

План индивидуальной коррекционной работы

I – этап: подготовительный.

Задачи:

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям;
2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
3. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук;
5. Развитие общих речевых навыков;
6. Укрепление физического здоровья (профилактические мероприятия, консультации специалистов).

II – этап: формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Устранение дефектного звукопроизношения;
2. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

Виды работ:

1. Постановка звуков;
2. Автоматизация каждого поставленного звука в слогах, словах, предложениях, в свободной речи.

III – этап совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звуков.

**IV – этап: систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления
На отработанном в произношении материале.**

V – этап: развитие связной речи, ее выразительности на базе правильного произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию:

1. Пересказ:

- рассказ, составленный по демонстративному действию;
- с использованием фланелеграфа;
- с опорой на серию сюжетных картинок;
- с опорой на предметные картинки, иллюстративное панно;
- с опорой на одну сюжетную картинку.

2. Составление описательного рассказа:

- о предмете по образцу педагога, по вопросам;
- по плану – схеме;
- с опорой только на данный образец;
- о двух предметах (сравнительное описание);
- по заданному плану, подготовленному коллективно.

3. Составление рассказа по серии сюжетных картин:

- по серии из 3-х картин, затем 5-7;
- с элементами творчества, проигрывании ситуации.

4. Составление рассказа по сюжетной картине:

- по картинкам (простые предложения с последующим составлением коротких рассказов);
- по одной сюжетной картине по наводящим вопросам;
- по подробному плану.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН возраст 5-6 лет
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД
(СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Месяц, неделя	Лексические темы	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность родителей и детей
Сентябрь 1-я –2-я недели	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг уровня речевого развития. Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования.		
Сентябрь 3-я неделя	Овощи. Огород.	Инсценировка стихотворения Ю.Тувима «Овощи»	Подарки осени (осенний натюрморт)
Сентябрь 4-я неделя	Фрукты. Сад	Викторина: «Волшебный ларчик». (отгадывание и составление загадок о фруктах)	
Октябрь 1-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».	Конкурс рисунков «Берегите лес» (совместное творчество родителей и детей)
Октябрь 2-я неделя	Хлеб.	Интегрированное занятие: «Пшеничное зернышко».	Загадки, пословицы о хлебе. (заучивание совместно с родителями)
Октябрь 3-я неделя	Осень.	Экскурсия в осенний парк.	Выставка: «Осенний букет».
Октябрь 4-я неделя	Птицы. Домашние птицы.	Путешествие в сказку: «Как гусь всем завидовал» (из цикла «Развивающие сказки»)	Совместное чтение сказки о «Гадком утенке».
Ноябрь 1-я неделя	Домашние животные.	Интегрированное занятие: «Как котенок маму искал».	Фотовыставка : «Мои любимые домашние животные».
Ноябрь 2-я неделя	Дикие животные. Зоопарк.	«Ларчик с загадками». (составление и отгадывание описательных загадок).	Организация библиотечки. «Книги о животных»
Ноябрь 3-я неделя	Животные жарких стран. Животные Севера.	Путешествие в сказку: «Как зверята подружились» (из цикла «Развивающие сказки»)	
Ноябрь 4-я неделя	Неделя Здоровья.	Спортивные развлечения: «День здоровья»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН возраст 5-6 лет
ВТОРОЙ ПЕРИОД
(ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)**

Месяц, неделя	Лексические темы	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность родителей и детей
Декабрь 1-я неделя	Зима. Приметы, погода, жизнь людей.	Интегрированное занятие: «Рассказ об изменениях в природе зимой по коллективно составленной картине-схеме».	«Зимняя сказка». Участие родителей в конкурсе ледяных скульптур.
Декабрь 2-я неделя	Зима. Растительный и животный мир.	Интегрированное занятие: «Путешествие в зимний лес».	
Декабрь 3-я неделя	Новый год.	Новогодний утренник.	
Новый год. Каникулы. Рождество.			
Январь 2-я неделя	Рождество. Святки. Зимние развлечения.	Костюмированное представление: «Калядки».	Фольклорный праздник. Участие родителей в представлении.
Январь 3-я неделя	Народные промыслы. Посуда. Виды посуды. Материал, из которого сделана посуда.	«Давайте будем сравнивать» (составление сравнительных рассказов о посуде).	«Сладкий стол». Приглашаем родителей к столу. Чаепитие с родителями.
Январь 4-я неделя	Народные промыслы. Мебель. Назначение. Части мебели. Материал, из которого изготовлена мебель.	Социально-ролевая игра: «Мебельный магазин»	Рассказ об обстановке в одной из комнат по нарисованному вместе с родителями плану.
Февраль 1-я неделя	Транспорт. Виды транспорта.	Познавательное занятие: «Зачем нужны дорожные знаки».	Выставка (фото, постеры): «Городской транспорт».
Февраль 2-я	«ПДД». Профессии на транспорте.	Интегрированное занятие: «Знай и выполняй правила дорожного движения».	Целевая прогулка родителей с детьми (наблюдение за транспортом, пешеходами, работой светофора).
Февраль 3-я неделя	Проводы зимы. Масленица. Орудия труда. Инструменты.	Костюмированное представление: «Широкая Масленица». Комплексное занятие:	Заучивание тематических загадок, пословиц, поговорок родителей с детьми.

		«Золотые руки мастеров».	
Февраль 4-я неделя	День защитника Отечества.	Концерт: «Наша Армия сильна!»	Выступления родителей, которые служат или служили в Армии..

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН возраст 5-6 лет
ТРЕТИЙ ПЕРИОД
(МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Месяц, неделя	Лексические темы	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность родителей и детей
Март 1-я неделя	Международный женский день. Профессии наших мам.	Утренник для любимых мам и бабушек..	
Март 2-я неделя	.Неделя пожарной безопасности. Одежда. Обувь	Презентация: «История создания одежды».	«Один дома» (рассказы детей о том, чего делать нельзя, когда родителей нет дома).
Март 3-я неделя	Весна. Приметы весны. Труд взрослых на полях и огородах.	Интегрированное занятие: «Весенние работы на селе»	Изготовление птиц из природного материала.
Апрель 1-я неделя	Весна. Растительный и животный мир. Встреча птиц.	Игра – драматизация: «Кто как весну встречает?».	
Апрель 2-я неделя	Космос.	День Космонавтики. Экскурсия в планетарий. Изготовление альбома: « Юрий Гагарин – первый космонавт».	
Апрель 3-я неделя	Любимые книги..	Книжника неделя. Инсценировка отрывка из сказки К. Чуковского «Муха –Цокотуха»	« Любимые книжки». Выставка детских книг.
Апрель 4-я неделя	Вода. Рыбы. Обитатели рек, озер, морей и океанов.	Составление сравнительных рассказов: «Животные – рыбы»	Составление загадок- описаний о рыбах.
Май 2-я неделя	День победы. Мой город.	Экскурсия по городу: «Ярославль – мой любимый город».	
Май 4-я неделя	Моя семья	Интегрированное занятие: «Моя семья»	Фотоальбом: «Моя семья»
Май 4-я неделя	Насекомые.	Интегрированное занятие: «В мире насекомых» Составление рассказов- описаний насекомых с опорой на схему-план.	Заучивание загадок о насекомых.
Май 5-я неделя	Цветы. Полевые и садовые цветы.	Интегрированное занятие: «Вальс цветов».	Конкурс на лучший букет.

**План коррекционно-развивающей работы
возраст 6-7 лет
Образовательная область «Речевое развитие»**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Развитие просодической стороны речи .
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Основное содержание Коррекционно-логопедической работы
<p>I период</p> <p>сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	<p>1. Обследование речи детей, изучение анамнеза, заполнение речевых карт и составление индивидуальных планов работы (1 – 25 сентября).</p> <p>2. Продолжать развитие понимания устной речи: Умения вслушиваться в обращенную речь, правильно понимать интонации, выделять названия предметов, действий, признаков, слов с обобщающими значениями.</p> <p>3. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.</p> <p>4. Воспитание правильного звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление произношения ранее поставленных звуков по индивидуальным планам работы; • постановка, автоматизация и введение в речь дефектных звуков у вновь поступивших детей по индивидуальным планам работы; • развитие фонематического восприятия на материале тех звуков, которые отрабатываются по индивидуальному плану; • воспитание умения говорить отчетливо, с оптимальной громкостью, в умеренном темпе, интонационно выразительно.

5. Развитие навыков звукового анализ и синтеза и подготовка к обучению грамоте:

- определение позиции звука в слове (**в начале, середине, конце**); закрепление понятия «**гласный звук**», «**согласный звук**», «**мягкий согласный**», «**твердый согласный**»; анализ и синтез сочетаний типа АУА, АУИ; закрепить понятие «**слог**», анализ обратного слога АК, ОК, УК, ИК, АТ, АТЬ; полный анализ слов типа СУП; синтез односложного слова из отдельных звуков; закрепление понятий «**звонкий согласный звук**», «**глухой согласный**», «**парные согласные**», введение нового понятия «**ударный гласный звук**»;
 - формировать умение выделять **первый согласный** звук в слове. Например: *кот*;
 - формировать умение выделять **последний согласный звук в слове**;
 - формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного в слогах, словах.;
 - знакомство с буквами, соответствующим правильно произносимым звукам У, А, И, П, Т, К, М, О, Х, Н, В. Учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки;
- чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ, АК, УК, ИК, слов с изученными буквами, двусложных слов типа

БАТА;

- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова;
- продолжать формировать навыки **деления слов на слоги, подбора слов к слоговой схеме.**

6. Воспитание грамматически правильной речи : **грамматика**

- формирование направленности внимания к грамматически правильной речи;
- практическое усвоение некоторых способов словообразования (приставочных глаголов);
- усвоение на практике некоторых форм словоизменения (И.п. мн. числа существительных; Д.п. мн. числа сущ.; Тв.п. числа сущ.; П.п. мн. числа сущ; глаголы совершенного и несовершенного вида; согласование местоимений *наш, наша, наши* с существительными; относительные прилагательные; согласование числительного с существительным в Р, Д, Тв., П. падежах). Предлоги *в, на, под.*

7. Работа над **лексикой**:

- практическое усвоение термина «слово»;
- классификация сформированных ранее обобщающих понятий;
- знакомство с группами **однокоренных слов «дружная семейка» - сад, гриб, дуб, зима;**
- обогащение и уточнение словаря по запланированным лексическим темам:

Месяц, недели	Лексические темы.
<i>Сентябрь</i>	Мониторинг
<i>Октябрь</i>	Откуда хлеб пришел?
	Осень. Признаки осени.
	Перелетные птицы.
	Домашние птицы.
	Дикие животные.
<i>Ноябрь</i>	Животные жарких стран.
	Животные Севера.
	Человек. Тело человека.
	Одежда. Обувь.

8. Обучение связной речи:

- практическое усвоение терминов «предложение», «рассказ»;
- закрепление навыка полного ответа на вопрос фразой из 3-6 слов;
- составление 4-х словных предложений с введением одного определения;
- составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ;
- составление описательного рассказа по восприятию;
- пересказ текстов;
- составление рассказов по серии картин;
- составление рассказов по сюжетным картинам.

9. Подготовка руки к письму

- формирование общих навыков учебной деятельности через развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления) и психологической готовности к школьному обучению.

II период
декабрь,
январь,
февраль.

1. Дальнейшее развитие внимания к звуковой стороне речи.

2. Работа над просодической стороной речи (темпом, ритмом, интонацией).

3. Воспитание правильного звукопроизношения:

- автоматизация, дифференциация и введение поставленных звуков в свободную речь в соответствии с индивидуальными планами;
- постановка отсутствующих и коррекция искаженных звуков в соответствии с индивидуальными планами работы;
- усвоение слов разной звуко-слоговой структуры.

4. Развитие и закрепление навыков звукового анализ и синтеза и подготовка к обучению грамоте:

- определение количества и последовательности звуков в слове; деление слов на слоги; определение количества слогов в слове; подбор слов с заданным количеством слогов (и позицией звука); подбор слов к схемам всех изученных типов ВА-ГОН, БУЛ-КА, КРЫ-ША, ФАР-ТУК, СТОЛ, МОСТ;
- продолжить знакомство с буквами;
- выкладывание и чтение в кассах слов всех изучаемых типов;
- формирование навыка преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления букв (*мушка-пушка, кол-укол, сук-сок-сом-ком*);
- выкладывание, чтение и анализ сочетаний слов, предложений;
- знакомство с простейшими правилами правописания (точка в конце предложения, заглавная буква в именах и в начале предложения, отдельное написание предлогов);
- обучение слитному, осознанному чтению слов и предложений;
- развитие оптико-пространственной ориентировки;
- формирование операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно графических схем слов;
- формирование навыка написания слов, предложений без предлога.

5. Грамматика:

- работа над падежными конструкциями: *Р.п. мн. числа, Д.п. мн. числа Тв.п. мн. числа существительных*;
- работа с предлогами: *в, из, к, от, с, со, из-под, из-за, над*; с наречиями: *рядом, около, впереди, и т.д.* ;
- **употребление приставочных глаголов речи**;
- образование притяжательных прилагательных;
- согласование числительного и прилагательного с существительным;
- несклоняемые существительные;
- упражнять в изменении глаголов (*идет-иду-идешь*);
- активизация словообразовательных процессов: употребление наименований, образованных за счет словосложения (*белоствольная, белобока, длиннохвостая и др.*);
- упражнять в образовании родственных слов.

6. Работа над лексикой:

- расширение лексического запаса в процессе изучения лексических тем;
- знакомство с многозначными словами;
- уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы);
- учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*золотые руки, широкая душа*);
- закрепление антонимических пар (*«Скажи наоборот»*). Совершенствование навыка подбора и употребления в речи

- антонимов к глаголам, прилагательным, существительным;
- уточнение изученных обобщающих понятий.

Месяц, недели	Лексические темы.
Декабрь	Зима. Признаки зимы.
	Зимующие птицы.
	Зимние забавы.
	Новый год.
Январь	Зимние каникулы.
	Зимние каникулы.
	Профессии.
	Профессии. Инструменты.
Февраль	Транспорт. Виды транспорта.
	Правила дорожного движения.
	День Защитника Отечества.
	Зоопарк.

7. Обучение связной речи:

- обучение самостоятельной постановке вопроса;
- работа над фразой: образование сложноподчиненного предложения с союзом **а**, сложноподчиненных предложений с союзами **потому что, чтобы, хотя**;
- совершенствование навыка сравнения предметов, объектов, составление рассказов-описаний каждого из них (двух предметов в сопоставлении);
- формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий, по картине, по серии картин;
- закрепление навыков составления рассказа по картине с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графические планы;
- совершенствование навыков пересказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

8. Подготовка руки к письму:

- развитие графических навыков.

<p>III период</p> <p>март, апрель, май .</p>	<p>9. формирование навыков учебной деятельности, психологической психологической готовности к школьному обучению</p> <p>1. Дальнейшее развитие внимания к звуковой стороне речи.</p> <p>2. Работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Воспитание правильного звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • автоматизация, дифференциация и введение поставленных звуков в свободную речь в соответствии с индивидуальными планами; • Упражнять в произношении многосложных слов открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них, вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры; • развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие); • развитие умения дифференцировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления; • воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. <p>4. Развитие и закрепление навыков звукового анализ и синтеза и подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного внимания, слуховой памяти; • закрепление понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный-согласный», «твердый-мягкий», «звонкий-глухой»; • совершенствование навыка различения звуков: речевых и наречевых, гласных-согласных, твердых-мягких, звонких-глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. • Продолжение обучению анализировать звуковой ряд, состоящий из 3-4-х гласных звуков; • Знакомство с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическими признакам (с-ш, с-з, п-б и т.д.); • Учить определять количество слов в предложении, их последовательность; • Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения предложений, коротких текстов. <p>5. Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять и расширять значения слов, словосочетаний (с опорой на лексические темы); • закрепление употребления обобщающих понятий на основе их тонкой дифференциации (<i>цветы: полевые садовые, лесные</i>); • учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>домище и т.п.</i>); • упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в
--	---

речи;

- упражнять в правильном употреблении простых и сложных предлогов.

6. Лексика:

учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами;

- продолжать упражнять конструировать предложения по опорным словам;
- расширение лексического запаса в процессе изучения новых лексических тем;
- продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением;
- продолжать активизировать словообразовательные процессы: употреблять наименования, образованные за счет словосложения существительных, прилагательных с различными значениями соотнесенности;
- закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки, описания;
- совершенствование навыков сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них (двух предметов в сопоставлении).

Месяц, недели	Лексические темы.
<i>Март</i>	Международный женский день.
	Весна. Признаки весны. Сельскохозяйственные работы весной.
	Школьные принадлежности.
	Мебель.
<i>Апрель</i>	«Книжника неделя». Мои любимые книги
	Космос.
	Вода. Насекомые.
	Мой город.
<i>Май</i>	Весенние каникулы..
	День Победы.
	Моя семья.
	До свидания детский сад.
	Лето. Цветы .

7. Связна речь:

- Обучение самостоятельной постановке вопроса;
- Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом **а** . сложноподчиненные предложения с союзами **потому что, чтобы, хотя** и др.
- Закрепление всех видов работы с текстом: пересказы (близко к тексту, своими словами; с творческим заданием);

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов по картине, серии картин, из личного опыта, творческие рассказы. Придумывание сказок; • Совершенствование навыков пересказа текстов, сказок; • Формирование навыков составления предложений и рассказов с элементами творчества. <p>8. Формирование навыков учебной деятельности, психологической готовности к школьному обучению</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание и задачи работы.
<p>Развитие речевых умений детей на основе сформированных представлений детей о себе и окружающем мире.</p> <p>Расширение кругозора, игрового опыта и запаса разнообразных представлений у детей как основу формирования познавательных интересов.</p> <p>Стимулировать самостоятельную исследовательскую деятельность детей, учить задавать вопросы, находить информацию различными способами.</p> <p>Учить детей устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности на основе наблюдения и практического экспериментирования.</p> <p>Совершенствование планирующей функции речи детей, умения наметить основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»).</p> <p>Развитие всех видов словесной регуляции: умения самостоятельно давать словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, продуктивной и исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие основных свойств внимания, восприятия, памяти, мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Осуществлять профилактическую работу нарушений счетной деятельности (дискалькулий).</p> <p>Формирование представлений детей о времени: учить различать, называть, определять последовательность контрастных и смежных частей суток, времен года, а также дней недели, месяцев года.</p> <p>Развитие у детей пространственных представлений, учить ориентироваться в схеме тела, в направлениях окружающего пространства, на плоскости листа, в расположении предметов относительно себя, относительно друг друга.</p> <p>Развитие анализирующего восприятия объектов и событий действительности: учить вычленять анализируемый объект, видеть и называть многообразие его свойств, определять отношения сходства и различия.</p> <p>Учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество и др.</p> <p>Учить детей использовать в процессе исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности.</p>

Познавательная область «Физическое развитие»

Содержание и задачи работы
<p>Продолжать работу над формированием правильного физиологического (диафрагмального) дыхания, длительностью речевого выдоха.</p>

Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи: соблюдению голосового режима, не допускать форсирования голоса, крика.

Нормализовать мышечный тонус артикуляционной, мимической и пальчиковой мускулатура через проведение соответствующих гимнастик, массажа, самомассажа.

Отрабатывать правильные артикуляционные уклады звуков.

Во время приема пищи контролировать характер и качество жевательных и глотательных движений, прививать навыки аккуратности за столом.

Контролировать правильную осанку, предупреждать неправильные позы во время занятий.

Предупреждать утомляемость детей, используя динамические и релаксационные паузы, физкультминутки, дыхательные и пальчиковые игры и гимнастики для снятия мышечного, эмоционального и интеллектуального напряжения.

Расширять представления детей о здоровом образе жизни (в том числе при изучении лексических тем).

Во время приема пищи контролировать характер и качество жевательных и глотательных движений, прививать навыки аккуратности за столом.

Совершенствовать основные движения путем произвольного мышечного напряжения и расслабления; закрепить навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления.

Отрабатывать навыки ориентирования в схеме тела, относительно себя, пространственных направлениях.

Продолжать выполнять упражнения по словесной инструкции.

Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.

Продолжать формировать тонко координированные и специализированные движения пальцев рук.

Закреплять навыки синхронного взаимодействия между движениями и речью, движениями и музыкой.

Расширять представления и разнообразии спортивных игр и упражнений, поддерживать желание самостоятельно организовывать и проводить их (в том числе при усвоении лексических тем «Лето», «Зимние забавы» и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание и задачи работы.

Поощрять у детей социально приемлемые взаимоотношения и формы поведения в разных видах деятельности.

Формировать мотивацию и готовность к школьному обучению в процессе игровой деятельности (речевую, эмоционально-волевою, интеллектуальную и физическую).

Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры.

Развивать диалогическую форму речи, поддерживать диалоги между детьми, создавать коммуникативные ситуации, учить детей договариваться между собой, разрешать проблемные ситуации вербальными средствами.

Стимулировать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (в том числе при изучении лексических тем «Мой дом», «Наш город», «Профессии», «Транспорт» и др.)

Предупреждать появление нежелательных отклонений в поведении (агрессивности,

конфликтности, пассивности и др.), эмоционального и интеллектуального напряжения путем оптимального чередования деятельности, динамических и релаксационных пауз.

Закреплять навыки самообслуживания.

Совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий.

Учить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые материалы и орудия для её выполнения, доводить начатое дело до конца. Продолжать воспитывать заботливое отношение друг к другу, готовность оказывать помощь в процессе выполнения совместной трудовой деятельности.

Совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и закреплении навыков самообслуживания.

Расширять и уточнять представления детей о занятиях и труде взрослых (в том числе при изучении лексических тем «Откуда хлеб пришел?», «Профессии», «День защитников Отечества», «Космос» и др.).

Закреплять навыки соблюдения правил пребывания в детском саду.

Закреплять навыки безопасного поведения в игровой деятельности: соблюдение правил игры, партнерское взаимодействие в игровых ситуациях, конструктивные способы разрешения конфликтов.

Продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни, осторожном, осмотрительном отношении к потенциально опасным ситуациям (в том числе при усвоении лексических тем: «Транспорт», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Грибы», «Насекомые» и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание и задачи работы.

Закреплять целостное отношение и интерес к книге, как к образцу литературной речи и источнику знаний.

Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию и настроению героев литературных произведений, умение соотносить их с собственным опытом чувств и переживаний.

Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.

Продолжать расширять кругозор, игровой и эмоциональный запас впечатлений у детей как основу творческого воображения в разных видах деятельности.

Развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Учить детей определять и словесно формулировать замысел изображения, реализовывать его до конца, давать словесную характеристику образа, умение выражать свои чувства с помощью творческих рассказов.

Совершенствовать пространственные представления, в том числе умение ориентироваться на плоскости листа.

Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров, расширять музыкальные впечатления.

Продолжать развивать слуховое внимание и восприятие: учить узнавать знакомые произведения, закреплять умение сравнивать звуки музыки и голоса по громкости, высоте, тембру.

Совершенствовать дыхательные и голосовые навыки у детей при разучивании и исполнении песен, стихов.

Продолжать развивать просодическую сторону речи, используя темпо-ритмическую природу музыки.

7.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>коррекционный:</i> формирование слоговой структуры слова: на уровне гласных; на уровне слогов; на уровне слов. <p><i>Заключительный этап:</i> автоматизация умения воспроизводить слоговую структуру слова в связной речи.</p> <p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • продолжать составлять предложения по картинкам; • закреплять умение составлять рассказы-описания из 6-8 предложений по опорным схемам; • продолжать работу по постановке вопросов по образцу и без него; • совершенствовать навык пересказа небольших рассказов; • совершенствование монологической и диалогической речи. 		
II Познание			
1.	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаикой, конструктором, трафаретами, обводками по контуру; • упражнять в выделении нескольких качеств предметов; • сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаки и детали; • развитие графических навыков. 		

2. Развитие высших психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (7-8 предметов), в работе с парными и разрезными картинками; • развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем; • развивать логическое мышление; • развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций. 		

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН возраст 6-7 лет
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД
(СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Месяц, неделя	Лексические темы	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность родителей и детей
Сентябрь 1-я – 4-я недели	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг уровня речевого развития. Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования.	Праздник «День Знаний». Экскурсия к школе.	
Сентябрь 2-я неделя	Хлеб. Откуда хлеб пришел?	Театрализованное представление: «Хлеб – всему голова».	«Испекли мы каравай» из соленого теста дети вместе с родителями «пекут» булочные изделия.
Сентябрь 3-я и 4-я неделя	Осень. Признаки осени. Фрукты. Сад - огород. Грибы. Ягоды	Праздник осени: «Осень в гости к нам пришла». Осенняя ярмарка.	Участие родителей и детей в выставке поделок для ярмаркиб «Волшебный урожай».
Октябрь 1-я неделя	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету. Домашние птицы.	«Умницы и умники» - конкурс по произведениям В. Бианки.	Участие родителей и детей в конкурсе. (рисунки по произведениям В.Бианки).

Октябрь 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши.	Инсценированное занятие: «Путешествие в деревню» из цикла: «Новые развивающие сказки»	Экскурсия в зоопарк совместно с родителями и детьми. Фотовыставка.
Октябрь 3-я неделя	Дикие животные	Энциклопедия: «В мире дикой природы» - сообщения детей о животных.	
Октябрь 4-я неделя	Животные жарких стран.		
Ноябрь 1-я неделя	Животные Севера. Зоопарк.		
Ноябрь 2-я неделя	Неделя Здоровья. Человек. Тело человека.	Спортивный праздник: «Веселые старты».	Участие родителей в спортивном празднике.
Ноябрь 3-я неделя	Неделя Вежливости. Продукты питания.	Сказка: «Путешествие Витаминки». (полезная еда)	Рисунки детей совместно с родителями: «Путешествие Витаминки»
Ноябрь 4-я неделя	Одежда. Обувь.	Ателье для кукол. Сшьем одежду для кукол.	Участие родителей в обновлении одежды для кукол.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН возраст 6-7 лет
ВТОРОЙ ПЕРИОД
(ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)**

Месяц, неделя	Лексические темы	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность родителей и детей
Декабрь 1-я неделя	Зима. Приметы, погода, жизнь людей.	Интегрированное занятие: «Рассказ об изменениях в природе зимой по коллективно составленной картине-схеме».	«Зимняя сказка». Участие родителей в конкурсе ледяных скульптур.
Декабрь 2-я неделя	Зима. Растительный и животный мир.	Интегрированное занятие: «Путешествие в зимний лес».	
Декабрь 3-я неделя	Новый год.	Новогодний утренник.	
Новый год. Каникулы. Рождество.			
Январь 2-я неделя	Рождество. Святки. Зимние развлечения.	Костюмированное представление: «Калядки».	Фольклорный праздник. Участие родителей в представлении.

Январь 3-я неделя	Народные промыслы. Посуда. Виды посуды. Материал, из которого сделана посуда.	«Давайте будем сравнивать» (составление сравнительных рассказов о посуде).	«Сладкий стол». Приглашаем родителей к столу. Чаепитие с родителями.
Январь 4-я неделя	Народные промыслы. Мебель. Назначение. Части мебели. Материал, из которого изготовлена мебель.	Социально-ролевая игра: «Мебельный магазин»	Рассказ об обстановке в одной из комнат по нарисованному вместе с родителями плану.
Февраль 1-я неделя	Транспорт. Виды транспорта..	Познавательное занятие: «Зачем нужны дорожные знаки».	Фотовыставка: «Городской транспорт».
Февраль 2-я	«Правила дорожного движения». Профессии на транспорте.	Интегрированное занятие: «Знай и выполняй правила дорожного движения».	Целевая прогулка родителей с детьми (наблюдение за транспортом, пешеходами, работой светофора).
Февраль 3-я неделя	Проводы зимы. Масленица. Орудия труда. Инструменты.	Костюмированное представление: «Широкая Масленица». Комплексное занятие: «Золотые руки мастеров».	Заучивание тематических загадок, пословиц, поговорок родителей с детьми.
Февраль 4-я неделя	День защитника Отечества.	Концерт: «Наша Армия сильна!»	Выступления родителей, которые служат или служили в Армии..

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН возраст 6-7 лет
ТРЕТИЙ ПЕРИОД
(МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)**

Месяц, неделя	Лексические темы	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность родителей и детей
Март 1-я неделя	Международный женский день. Профессии наших мам.	Утренник для любимых мам и бабушек..	
Март 2-я неделя	.Неделя пожарной безопасности. Рыбы. Обитатели рек, озер, морей и океанов.	Интегрированное занятие: «Огонь – друг, огонь - враг». Викторина: «Кто где живет?»	Конкурс рисунков. Пожарная безопасность. «Запрещающие знаки».. Экскурсия с родителями в дельфинарий..
Март 3-я неделя	Весна. Приметы весны. Труд взрослых на полях и огородах.	Интегрированное занятие: «Весна пришла».	Конкурс стихов о весне.

Апрель 1-я неделя	Весна. – растительный и животный мир. Встреча птиц.	Рассказ об изменениях в природе весной по коллективно составленной картине- схеме.	Развлечение совместно с родителями: «Встреча птиц».
Апрель 2-я неделя	Космос.	День Космонавтики. Экскурсия в планетарий. Конкурс рисунков «Путешествие на космическом корабле».	
Апрель 3-я неделя	Любимые книги. Школьные принадлежности.	Книжка неделя. Драматизация фрагментов сказок и рассказов детских писателей.	Организация библиотечки «Мои любимые книжки».
Апрель 4-я неделя	Вода. Насекомые.	Путешествие в сказку: «Как кузнечик помогал слабым». Из цикла развивающие сказки.	Иллюстрации к сказке (совместно с родителями)
Май 2-я неделя	День победы. Мой город.	Возложение цветов к Вечному Огню. Экскурсия по городу.	
Май 3-я неделя	Школа. Школьные принадлежности.	Игра-путешествие «В страну знаний»	Оформление стенда: «Почетные грамоты» родителей, полученные в школе.
Май 4-я неделя	Моя семья. Моя страна – Россия, наша планета – Земля.	Интегрированное занятие: «Что мы Родиной зовем»	Выставка: «Гербы городов»
Май 5-я неделя	До свидания детский сад!	Выпускной бал.	Участие родителей в подготовке выпускного бала.

3.7. Организация режима пребывания детей в ДОО

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Режим дня
Группа 5-6 лет**

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием детей, осмотр, совместная образовательная деятельность (игры малой подвижности, беседы, наблюдения), самостоятельная деятельность	В помещении 7.00-8.20	На воздухе 7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.05	8.50-9.05
Непрерывная образовательная деятельность	9.05-9.30 9.40-10.05	
Совместная и самостоятельная деятельность		9.05-10.05
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.05-10.25	10.05-10.25
Прогулка: совместная деятельность (наблюдения, подвижные игры, беседы, труд, элементарная опытническая деятельность), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.25-12.00	10.25-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.20-15.35	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность, чтение, игры малой подвижности, беседы	15.35-16.15	15.35-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15-16.45	16.15-16.45
Самостоятельная деятельность, чтение, игры малой подвижности, беседы, вечерний круг	16.45-17.00	
Прогулка : совместная деятельность (наблюдения, подвижные игры, беседы, труд, элементарная опытническая деятельность), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	17.00-19.00	16.45-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00

**Режим дня
Группа 6-7 лет**

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием детей, осмотр, совместная образовательная деятельность (игры малой подвижности, беседы, наблюдения), самостоятельная деятельность	В помещении 7.00-8.20	На воздухе 7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Утренний круг	8.45-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	
Совместная и самостоятельная деятельность		9.00-10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.50-11.10	10.00-10.20
Прогулка: совместная деятельность (наблюдения, подвижные игры, беседы, труд, элементарная опытническая деятельность), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	11.10-12.10	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, чтение, игры малой подвижности, беседы	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15-16.45	16.15-16.45
Самостоятельная деятельность, чтение, игры малой подвижности, беседы, вечерний круг	16.45-17.00	
Прогулка : совместная деятельность (наблюдения, подвижные игры, беседы, труд, элементарная опытническая деятельность), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	17.00-19.00	16.45-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00

В целях формирования благоприятного для воспитанников психологического микроклимата, профилактики переутомления и снятия эмоционального напряжения у детей в дошкольном учреждении используются варианты гибкого режима.

Варианты режима:

Режим в адаптационный период – учитывает индивидуальные особенности течения адаптационного процесса у каждого воспитанника и предполагает гибкий график посещения ДООУ.

Режим свободного посещения дошкольного учреждения – устанавливается на основании договора с родителями и учитывает индивидуальные потребности и запросы конкретной семьи.

Каникулярный режим – устанавливается в середине учебного года (январь – 1 неделя) и в летний период, во время которого организуются занятия исключительно эстетического и оздоровительного циклов и максимально увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе.

Режим в период карантинов и повышенной заболеваемости – предполагает увеличение времени пребывания на свежем воздухе и выделение времени на ежедневный осмотр детей и проведение профилактических мероприятий.

Режим для плохой погоды – предполагает организованное перемещение детей по учреждению (в общую игровую комнату для просмотра мультфильмов и игр, в соседнюю группу, в спортивный или музыкальный зал для игр или проведения развлекательной программы или развлечения)

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – комплексы закаливающих процедур – оздоровительные прогулки – мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи – полоскание рта и горла после еды – воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна – контрастные ножные ванны (в летний период) – утренняя гимнастика – упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы – развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания – помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для ОД – в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования) – формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – создание речевой развивающей среды – свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов – ситуативные разговоры с детьми – называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики – привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Совершенствование и развитие Программы осуществляется с участием педагогического сообщества дошкольного образования, муниципальных органов Управления, родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (далее Участники развития Программы).

Развитие Программы сопровождается изданием нормативно-правовых актов.

ДОО предоставляет условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы через:

- открытый доступ к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- экспертную оценку, рецензирование, комментирование положений Программы на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможностей апробирования Программы и обсуждение результатов апробирования со всеми участниками развития Программы.

Для совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация:

- размещение информации, разъясняющей цели, научные основы, принципы Программы на информационных стендах, на сайте ДОО;
- разработку и публикацию нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий и организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- распространение практических наработок по реализации Программы на разных уровнях

2. Обсуждение материалов по реализации Программы на Педагогическом совете, Совете родителей (при его наличии), вопросы финансирования Департамент образования мэрии.

3. Внесение корректировок в Программу с учетом результатов апробации.

4. Научно - методическое и консультационно - информационное сопровождение педагогических работников ДОО.

5. Развитие кадровых ресурсов через обучение на курсах повышения квалификации по реализации образовательной программы, обучение на семинарах и иных методических мероприятиях, предусматривающих научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования, профессиональной подготовки. Обучение по вопросам инклюзивного образования, работе с детьми ОВЗ.

6. Привлечение дополнительных специалистов для эффективной реализации Программы.

7. Развитие информационных ресурсов.

9. Совершенствование материально-технических условий, создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

10. Совершенствование финансовых условий реализации Программы через рациональное своевременное расходование субсидий и привлечение дополнительных внебюджетных средств.

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к

дискалькулии). – СПб., 2015.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб: Детство – Пресс, 2015

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забражной. —

М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

ГЛОССАРИЙ

Дошкольная педагогика и психология

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования— обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ— обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые— родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание— документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования— единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация— тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства— обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития— уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования— построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие— партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область— структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда— совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность— организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа— учебно-методическая документация(примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования—комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности— индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования— общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ— преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных

областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей— обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь— семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства— понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития— сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда— конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс— система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральные государственные требования (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года)— обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению

подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Инклюзивное образование

Адаптированная образовательная программа— образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Алалия— отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3 лет) при сохранном слухе и интеллекте. При алалии имеются нарушения звукопроизношения, различения звуков на слух и др.

Анамнез— совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании путем расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц.

Асинхрония— рассогласование, отсутствие совпадения по времени, например, в развитии или в угасании определенных функций.

Афазия— полная или частичная утрата речи, обусловленная поражениями головного мозга.

Вербальное общение — использование в качестве знаковой системы человеческой речи, естественного звукового языка, т. е. системы фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический.

Визуальная информация— информация, воспринимаемая органами зрения (текстовая, числовая и графическая).

Дизартрия— нарушение произносительной стороны речи, при котором нарушено звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика (мелодико-интонационные и темпо-ритмические характеристики речи).

Дисфункция— нарушение деятельности.

Задержка психического развития (ЗПР) — временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Заикание— нарушение темпо-ритмической стороны речи, проявляющееся в невозможности плавного высказывания из-за судорог мышц речевого аппарата.

Инвалидность— утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Индивидуальный учебный план— план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение— совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения.

Интеллектуальное развитие — познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

Коммуникативные навыки — навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).

Ограничение возможностей здоровья — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Перцептивные действия— основные структурные единицы процесса восприятия, обеспечивающие построение предметного образа.

Перцепция— в современной психологии то же, что восприятие.

Ранняя коррекционная помощь— система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка от рождения до 3 лет, предполагающая широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Осуществляется по «линиям развития» (познавательное, речевое, социальное, двигательное).

Расстройства аутистического спектра — совокупность психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Ринолалия— нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное расщелинами губы и неба.

Специальные условия образования— специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Тяжелое нарушение речи — системное недоразвитие всех компонентов речи (лексического, грамматического, фонетико-фонематического строя речи).

